

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №158»

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста

Весёлый праздник - день рождения

Авторы:
Балякина Ирина Ивановна,
музыкальный руководитель;

Кольшкينا Юлия Викторовна,
воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБ ДОУ «Детский сад №158»
Протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБ ДОУ
«Детский сад №158»
Голова Т.В.
Приказ №80 от 31.08.2016.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Весёлый праздник – день рождения»

для детей дошкольного возраста

Авторы:
Балякина Ирина Ивановна,
музыкальный руководитель;
Колышкина Юлия Викторовна,
воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2016

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеразвивающую программу
«Весёлый праздник – день рождения»
для детей дошкольного возраста
Авторы-составители: педагоги МБ ДОУ «Детский сад № 158»
Новокузнецкого городского округа
Балякина Ирина Ивановна,
музыкальный руководитель;
Колышкина Юлия Викторовна,
воспитатель

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольной организации. Они осуществляются в виде развлечений, праздников. Вызывая радостные эмоции, праздник одновременно закрепляет знания детей об окружающем мире, способствует развитию речи, творческой инициативы и эстетического вкуса. Благоприятно влияет на становление личности ребёнка, формирование нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребёнка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Как организовать праздник для именинника, используя разнообразные формы, методы и технологии? Ответ на данный вопрос находится в содержании данной программы.

Представленная к рецензированию программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и содержит необходимые элементы. Ценностью данной программы является качественное раскрытие всех компонентов с учётом особенностей контингента воспитанников и условий реализации, а также современных требований к результатам освоения программы дошкольного образования.

Новизна программы заключается в использовании культурно-досуговой деятельности как средства разностороннего развития дошкольника, возможности удовлетворить потребность детей в данном направлении и повысить уровень сформированности духовности, высокой культуры нравственности и воспитанности дошкольников. Педагог проявила профессионализм в анализе теоретических подходов, планировании деятельности, выборе практических материалов для дошкольников.

Таким образом, данная дополнительная общеразвивающая программа соответствует современным требованиям, предъявляемым к нормативно-правовой и учебно-методической документации, и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе ДОО с детьми дошкольного возраста.

Рецензент:

доцент кафедры дошкольного образования
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»
г. Новокузнецка, канд. пед. наук, доцент

 Е. Г. Вотинова

Подпись Е. Г. Вотиновой заверяю.
Начальник отдела кадров МАОУ ДПО
«Институт повышения квалификации»
г. Новокузнецка
21.11.2016 г.





Содержание:

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план	14
3. Содержание программы	23
4. Планируемые результаты	25
5. Диагностический инструментарий	26
6. Информационно-методическое обеспечение.....	34
7. Приложения	41

1. Пояснительная записка

*Весёлые огни в глазах ребёнка,
Улыбка на устах, задорный смех,*

*Вот то, что без сомнения,
Порадует, родители, вас всех!*

Самая светлая и радостная пора жизни – это детство. И впечатления, которые ребёнок вынесет из него, зависят от нас – взрослых, окружающих его в этот период. Для каждого ребёнка самым главным праздником является день рождения. Детский день рождения является чудом, днём исполнения желаний и волшебства. И самая главная цель взрослых – организовать полноценное проживание детства. Взрослые выстраивают для детей событийные ситуации (праздники, дни рождения и др.), т.е. создают события детской жизни, которые дети будут вспоминать. Дети запомнят только те моменты, которые будут сопровождаться яркими эмоциональными впечатлениями.

Особую важность сегодня приобретает поиск путей преодоления сложившейся ситуации в культурно-досуговой, психологической и эмоциональной сферах детской жизни. Жизнь ребёнка должна протекать в мире искусства, представленного во всём его разнообразии и богатстве, так как именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания, художественной культуры, формируется потребность в культурной деятельности. Необходимо насыщать жизнь ребёнка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, театра, танца.

В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нём

недостаточно внимания уделяется фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач.

Одним из основных направлений образовательного процесса МБ ДОУ «Детский сад №158» является «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», ориентированная на воспитание культуры ребёнка средствами культурно-досуговой деятельности, способной стимулировать процесс развития основных образующих личность свойств: воображение, творчество, произвольность, способность к самостоятельным поступкам, потребность активно действовать в мире.

Досуговая деятельность – это приоритетное направление организации творческой деятельности ребёнка в условиях образовательного учреждения с группами компенсирующей направленности, основа формирования его культуры.

Такой подход к досугу дошкольников опирается на научное положение о том, что продуманная организация использования свободного времени ребёнка в социально значимых целях имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребёнка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведённых вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников. Вызывая радостные эмоции, праздник одновременно, закрепляет знания детей об окружающем мире, способствует развитию речи, творческой инициативы и эстетического вкуса. Благоприятно влияет на становление личности ребёнка, формирование нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребёнка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. Поэтому хорошо

спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребёнка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином весёлого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъём и сформировать праздничную культуру. Деятельность во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Необходимо создать такие условия, обстановку, что способствовало выходу желаний детей участвовать в играх, танцах, инсценировках, конкурсах.

Организуя детский праздник, во-первых, нужно рассматривать его как важную самостоятельную форму культурно-досуговой деятельности.

Во-вторых, не забывать о том, что его можно характеризовать как целостную структуру, все компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии.

В-третьих, необходимо помнить, что эта форма имеет свои характерные особенности (определённые временные рамки, праздничная атмосфера и эмоциональный настрой, детская аудитория). При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности следует соблюдать принципы, характерные для русской праздничной традиции, - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, приятно определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современностью, событийностью,

присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии чёткой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Для каждого мероприятия в Программе разработаны конспекты сценариев. Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нём последовательно, взаимосвязано излагается всё, что будет происходить. В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Приёмы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательную педагогическую программу организации праздничной деятельности. Сценарий каждого мероприятия разрабатывается индивидуального для конкретного ребёнка. Увлекательный сценарий будит детское воображение, а множество весёлых конкурсов, музыки, танцев, сюрпризов и приятных неожиданностей поднимают настроение и самооценку именинника.

Программа дополнительного образования направлена на создание радостного настроения, положительных эмоций и формирование праздничной культуры у детей дошкольного возраста, реализуется на базе МБ ДОУ «Детский сад №158».

Актуальность данной Программы заключается в том, что она направлена на организацию и осуществление культурно-досуговой деятельности в дошкольном учреждении как основу формирования его общей культуры. Именинник и дети, окружающие его в этот радостный день учатся

культуре общения на праздниках в непринуждённой и радостной обстановке, учатся высказывать свои пожелания, дружно участвовать в конкурсах, доказывают имениннику свою привязанность и дружбу.

Новизна программы - в использовании культурно-досуговой деятельности как средства разностороннего развития дошкольника. Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Весёлый праздник – день рождения» может удовлетворить потребность детей в данном направлении и повысить уровень сформированности духовности, высокой культуры нравственности и воспитанности дошкольников.

Практическая значимость заключается в возможности применения предложенных сценариев в культурно-досуговой деятельности ДОО города.

Цель программы: формирование базовой культуры ребёнка, создание дружественной атмосферы в детском коллективе, развитие чувств успеха посредством организации групповых праздников.

Задачи программы:

- Создать условия для организации праздника детям-именинникам и их гостям.
- Способствовать всестороннему, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
- Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность ребёнка.
- Продолжать формировать праздничную культуру, художественный вкус.
- Развивать стремление детей и их родителей принимать активное участие в подготовке и проведении праздника.
- Воспитывать любовь к окружающим людям, чувство удовлетворения от праздника.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.

Концептуальные положения программы

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо следовать следующим **принципам**:

Принцип позитивности - создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи.

Принцип индивидуального подхода – учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при организации их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

Принцип систематичности и целенаправленности – осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей. Это процесс постепенного превращения человека в общественное существо, в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

Принцип преемственности предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности человека.

Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, т.к. блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы.

Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога:

мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации. Педагог-коучер (специалист, который помогает добиться самого главного в жизни – счастья).

Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении досугов и развлечений.

Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Момент обязательности снижает мотивацию в дошкольном возрасте. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы смотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и авторитаризма. Для этого задания должны быть интересны дошкольникам. Если ребёнок делает задания добровольно, но ему будет скучно, значит нет интереса. Если задания для ребёнка интересны, но выполнять заставляют «под палкой» - нет желания, позитива и свободы. Добровольность – это ещё и приём (даёт возможность раскрыться ребёнку). Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме (разнообразие шаблонов рождает искренность ребёнка по отношению к педагогу).

Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств – яркий способ формирования «иллюзии добровольности».

Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей. Не всегда дети чётко должны выполнять задания, которые даёт педагог, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и именно не в репетированной, непредсказуемой ситуации происходит развитие самого

педагога. Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять мезосцены, добавлять или убирать задания.

Основным признаком досуга во всех концепциях является «свобода для» интересной деятельности, а не «свобода от» правил человеческого общежития. Досугом является определенный набор занятий, предназначенных для отдыха, развлечений, физического и духовного развития человека.

Ожидаемые результаты:

- Предоставление ребёнку возможности почувствовать себя в этот день самым счастливым человеком на земле.
- Создание весёлого праздничного настроения.
- Вызов положительных эмоций.
- Повышение социального статуса детей в группе.

В ходе реализации Программы у детей будет сформирована базовая, праздничная культура, создаётся дружественная атмосфера в детском коллективе, увеличивается стремление детей и их родителей принимать активное участие в проведении группового праздника.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Весёлый праздник - день рождения» проводятся в **форме:**

- Фото-, видеоматериал;
- Мультимедийные презентации детских праздников;
- Непосредственное присутствие родителей воспитанников на празднике;
- Творческий отчёт педагогов, реализующих данную Программу на педагогическом совете.

Способы проверки ожидаемых результатов (анонс диагностического инструментария):

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости детей участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдение, анкетирование).

- Самоанализ организационной деятельности.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий).
- Социальные показатели (заинтересованность воспитанников).
- Учёт запроса проводимых мероприятий.

Объём образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 4 года обучения, на 4 возрастные группы (вторая младшая группа - 3-4 года, средняя группа – 4-5 лет, старшая группа – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет). Цикл мероприятий рассчитан на 1 календарный год (с сентября по август).

Организация досуговых мероприятий детей проводится фронтально, осуществляется по запросу родителей (законных представителей) ребёнка именинника через заключение договора. Продолжительность праздников для детей младшего дошкольного возраста 20-35 минут, старшего дошкольного возраста 40-45 минут. Дни праздников выбираются в соответствии с расписанием НОД, в соответствии с требованиями СанПин и с запросом родителей (законных представителей) дошкольников. Мероприятия по дополнительной программе проводятся вне основной образовательной деятельности.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/месяц	Форма проведения
1.	Организация досуговых мероприятий для детей	По заказу родителей ребёнка именинника (законных представителей) дошкольников	-	фронтально
	Итого в год	По заказу родителей (законных представителей)		

Содержание услуги:

Выбор персонажей для участия в празднике (1 герой):

- Клоун,
- Скоморох,
- Незнайка,
- Буратино,
- Карлсон,
- Снеговик,
- Пират,
- Мухомор,
- Василиса Премудрая,
- Шапокляк,
- Русалочка,
- Сказочная Фея,
- Звездочёт

В содержание услуги входит:

- Украшение зала,
- Приобретение подарка имениннику и его гостям,
- Разработка индивидуального сценария;

- Подготовка атрибутов, костюмов, призов,
- Проведение праздника

Расписание мероприятий

Неделя месяца	Дни недели	Время
I – II – II - IV	Понедельник Вторник Среда Четверг пятница	Вне основной образовательной деятельности

Тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дети 3-5 лет</i>			
1.	Квест «День рождения Винни – Пуха»	1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	30 мин
2.	Клоун Сёма в гостях у ребят	1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы	30 мин.

		<p>определённым правилам.</p> <p>3. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	
3.	Принцесса королевства цветов -	<p>1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>2. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	30 мин.
4.	Конфетное дерево	<p>5. Расширение кругозора.</p> <p>6. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>7. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>8. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>9. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	30 мин.
5.	Любимые игрушки	<p>1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>2. Создание благоприятного эмоционального фона.</p>	30 мин.

		<p>3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	
6.	Летнее настроение	<p>1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>2. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	30 мин.
7.	В гостях у бабушки Загадушки	<p>1. Расширение кругозора.</p> <p>2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>3. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p>	30 мин.
8.	День рождения – самый лучший день	<p>1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.</p> <p>2. Создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку.</p> <p>4. Удовлетворение потребности</p>	30 мин.

		детей в двигательной активности.	
9.	Цветочная полянка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	30 мин.
10.	День рождения – бывает только раз в году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	30 мин.
<i>Дети 5-7 лет</i>			
1.	Квест от Феи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности 	40 мин.

		детей в двигательной активности.	
2.	Незнайкины проделки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	40 мин.
3.	«Баба Яга на дне рождении»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	40 мин.
4.	Квест Пираты Карибского моря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности 	40 мин.

		детей в двигательной активности.	
5.	День рождения с Фунтиком и Нафанькой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	40 мин.
6.	Фокусник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование потребности в достижении новых знаний и навыков познавательно-исследовательской деятельности. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	40 мин.
7.	Вокруг света	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично 	40 мин.

		двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
8.	В стране Смешариков	1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
9.	Бал цветов	1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
10.	Квест «Ключи от сокровищницы замка «Камелот»	1. Формирование потребности в достижении новых знаний и навыков познавательно-исследовательской деятельности. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично	40 мин.

		двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	
11.	Вечеринка кошек	1. Расширение кругозора. 2. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 3. Создание благоприятного эмоционального фона. 4. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 5. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
12.	Баба Яга на дне рождения	1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.	40 мин.
13.	Незнайкины проделки	1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности	40 мин.

		детей в двигательной активности.	
14.	Квест «Клоун Тяпа поздравляет именинников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам. 2. Создание благоприятного эмоционального фона. 3. Развитие умения ритмично двигаться под музыку. 4. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. 	40 мин.

3. Содержание программы

Содержание программы сориентировано на создание психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Программа обеспечивает формирование и развитие базовой культуры ребёнка, создание дружественной атмосферы в детском коллективе, развитие чувств успеха посредством организации групповых праздников, организацию творческой деятельности ребёнка, как основу формирования его культуры.

В досуговой деятельности дети сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой самовоспитания. Досуг, праздник есть то личное пространство, где наиболее полно и ярко раскрываются естественные потребности в свободе, независимости дошкольника. Специально-организованный праздник предоставляет воспитанникам возможность саморазвиваться, удовлетворяет многие социально-психологические потребности в реализации интересов, самопроверке сил, самоутверждении среди сверстников, признания собственной личности. Именно в празднике реализуются притязания в общении.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на развитие базовой культуры ребёнка-дошкольника с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети с тяжёлыми нарушениями речи и аллергодерматозами требуют особого внимания, подхода к организации праздников. Длительные по времени праздники утомляют детей, вызывают перевозбуждение, которое обычно сменяется подавленностью, депрессией, капризами и истериками, неустойчивыми эмоциональными состояниями, иногда отказом от совместной деятельности.

Младшая группа (дети 3-4 года)

- Создать доброжелательную атмосферу, доставить радость детям, родителям (законным представителям), гостям праздника;
- Вызвать интерес к празднику;
- Формировать умение выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Средняя группа (дети 4-5 лет)

- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре;
- Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях;
- Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье;
- Воспитывать любовь к близким людям, своим сверстникам;
- Воспитывать традиции, связанные с празднованием дня рождения.

Старшая группа (дети 5-6 лет)

- Формировать представление о празднике;
- Учить дошкольников бережно относиться к праздничным традициям и обычаям празднования дня рождения;
- Вызывать эмоциональное положительное отношение к празднику, приобщать детей к всеобщему веселью, радости;

- Воспитывать внимание и любовь к окружающим людям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями друзей;
- Поощрять желание детей преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками;
- Приучать дошкольников активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала.

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

- Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к празднику;
- Продолжать формировать умение нарядно одеваться в праздник;
- Преподносить подарки и сувениры друзьям, выполненные своими руками;
- Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров;
- Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику.
- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Охват детей может быть на уровне дошкольного образовательного учреждения, а также возможно привлечение детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

4. Планируемые результаты

Культурно-досуговая деятельность оказывает огромное влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольников, поэтому педагогическая диагностика направлена на оценку социально-коммуникативного компонента.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, параметры для оценки коммуникативного развития, которые определены как базовые путем интеграции компонентов из характеристики социально-коммуникативного

развития, представленной в ФГОС ДО. Параметры для исследования коммуникативного развития дошкольника:

- степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитость самостоятельности и саморегуляции;
- уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- уровень развития эмпатии.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Результаты заносятся в диагностические карты в бальном виде (низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла).

Уровни социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным параметрам. Причем образовательная практика и опыт профессиональной деятельности показали, что высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан и взаимообусловлен отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками.

Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. В свою очередь наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития по перечисленным параметрам. Следует отметить, что существующие проблемы в сфере общения и недостаточно высокая степень развития по перечисленным параметрам преодолеваются ребенком самостоятельно или с незначительной помощью взрослого и не препятствуют дальнейшему развитию ребенка.

Низкий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется низкой степенью развития по нескольким из перечисленных параметров, что порождает серьезные противоречия, разногласия в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Неразрешимые проблемы в общении с семьей, взрослыми и сверстниками препятствуют полноценному развитию ребенка по выделенным параметрам. Преодоление существующих препятствий, противоречий и проблем возможно только посредством оказания квалифицированной помощи, без которой дальнейшее развитие ребенка находится под угрозой.

С целью оценки эффективности реализации Программы и деятельности педагога администрация ДОО использует следующие критерии.

Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности деятельности педагога	Подтверждающие документы
Наличие и эффективность реализации программы деятельности педагога-организатора с учетом особенностей потенциальной аудитории участников.	Программа деятельности педагогов (годовые, полугодовые, календарные планы, досуговые программы, временные и долгосрочные проекты). Отчеты о проведенных мероприятиях и пр. Выводы по итогам реализации программы деятельности (графики, диаграммы, комментарии и пр.).
Наличие и эффективность реализации досуговых программ для детей и родителей	Сценарии и планы мероприятий (оформленные в соответствии с требованиями).
Наличие положительных отзывов о проведенных мероприятиях.	Презентации и видеоматериалы, используемые для реализации программы деятельности (на диске). Материалы работы с родителями.

	<p>Фотоотчеты. Материалы анкетирования.</p> <p>Отзывы о мероприятиях.</p> <p>Документы по планированию и организации деятельности и др.</p>
--	---

5. Диагностический инструментарий

Методики диагностирования уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Параметры для исследования	Методика
Степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	<p>Методика «Неоконченные ситуации» А. М. Щетинина, Л. В. Кирс;</p> <p>Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) А. М. Щетинина, Л. В. Кирс</p>
<p>Степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • межличностные отношения, социальный статус в группе, • отношение к себе и к другим детям, социальная приспособленность и взаимоотношения с окружающими • уровень развития сотрудничества, • уровень развития партнерского диалога, • коммуникативная компетентность в общении со сверстниками 	<p>Методика особенностей межличностных отношений ребенка Рене Жиль;</p> <p>Экспериментальная методика «Лабиринт» Л. А. Венгер;</p> <p>Адаптированные социометрические методики: «Капитан корабля», «Два домика» и пр.</p> <p>Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетинина;</p> <p>«Картинки» Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина</p>

Развитость самостоятельности и саморегуляции	Карта проявлений самостоятельности А. М. Щетинина. Карта проявлений активности А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова. Тест на развитость самоконтроля
Уровень развития социального и эмоционального интеллекта	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливен
Уровень развития эмпатии	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения детей» А.М.Щетинина

Одним из результатов Программы является повышение социального статуса ребёнка в группе. С целью отслеживания эффективности Программы в начале и конце учебного года в группах педагогом-психологом и воспитателем проводится социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А. и игра-беседа «Секрет»).

1. Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.

Тест предназначен для детей дошкольного. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении. Время проведения 10-15 мин.

Инструкция. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребёнком: «давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – что это? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звёздочкой или снежинкой? (Ответ ребёнка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звёздочку, а девочки – снежинку.)

Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребёнок называет имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке названия или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребёнок.

После четвёртого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого-то сажать, или уберём (зачеркнём) стульчики?» (Ответ ребёнка даёт возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребёнок заполнит все десять «стульчиков», задаём вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

- а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые;
- б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачеркиваются) «стулья»;
- в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социальных окружений:

- а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними;
- б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) – значимая среда в общении;
- в) половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребёнка. Для углублённого социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать

другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жиля, социометрические опросники и др.)

2. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится педагогом-психологом и (или) старшим воспитателем индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог-психолог приглашает одного из детей группы в спальную комнату (или раздевалку), предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трех предметов.

Инструкция: Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки (игрушки), которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки (игрушки) детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку (игрушку), которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевалке.

Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку (игрушку)? Почему? А третью?

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить?»

Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются в протоколе. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог-психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников. При этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей.

Интерпретация методики

Для удобства обработки полученных данных рекомендуется сделать таблицу, в которой напротив фамилии каждого ребенка фиксируются суммарные данные по ряду параметров социометрического статуса (таблица). В первые столбцы заносятся показатели, характеризующие статус ребенка в группе, а именно: общее количество выборов, количество баллов, при начислении которых учитывались как степень выборов, так и их взаимность. При отсутствии взаимности выборы первой степени, обозначенные в таблице буквой А, оцениваются в 5 баллов, второй степени (выбор Б) – в 4 балла, третьей (В) – в 3 балла. При взаимности цена выборов удваивается.

Кроме того, фиксируется индекс социометрического статуса ребенка в группе – значение полученного количества баллов, которое высчитывается по формуле:

$$m \text{ (индекс социометрического статуса)} = m/5 (N+2),$$

где m – суммарная оценка полученных выборов (выраженная в баллах), а N – число детей в группе.

По величине индекса социометрического статуса (значению, полученному по формуле) все дети делятся на 3 группы: высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные.

При обработке полученных данных также высчитываются коэффициенты взаимности выборов, выражаемые отношением взаимных выборов ребенка к общему количеству полученных выборов, и общегрупповые показатели: средний коэффициент взаимности по группе и средний показатель удовлетворенности в общении. Коэффициент взаимности определяется в процентах как частное от деления числа взаимных выборов на общее число выборов. Показатель удовлетворенности детей группы в общении выражается отношением числа дошкольников, ответивших на выбор взаимностью, к общему числу детей, которые осуществляли выбор.

Таблица

№ п/п	Имя ребенка	Номера выбора										Кол-во выборов	Баллы (п)	Социометрический статус (с)	Взаимность выборов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Саша В.	Х		А		А	Б				В	4	26	0,43	0,5
2	Ира К.		Х		А			В		В		3	13	0,22	0
3	Катя Ш.	А	А	Х					В		Б	4	22	0,37	0,25
4	Костя М.				Х	Б	А					2	9	0,15	0
5	Маша Л.		Б	Б		Х		Б		А		4	17	0,28	0
6	Даниил С.	Б					Х		Б			2	12	0,20	0,5
7	Денис К.					В		Х			А	2	8	0,13	0
8	Вадим П.				Б				Х	Б		2	8	0,13	0
9	Люба З.	В		В	В		В	А	Х			5	17	0,28	0
10	Аня Г.		В						А		Х	2	8	0,13	0
По группе														Среднее: 0,13	
														Удовлетворенность общением: 0,4	

Также информативным является соотношение ожидаемых выборов и выборов, полученных ребенком в действительности. Показателем оценки ребенком своего положения в группе является число детей, от которых он предполагает получить подарки, по сравнению с действительно полученным числом подарков. Степень осознанности ребенком своего социометрического статуса в группе определяется как соотношение оправдавшихся выборов с ожидаемыми.

6. Информационно-методическое обеспечение

Методические рекомендации по реализации программы

В Программе используются разнообразные **формы организации детей**.

Со средней группы запланированы квест-игры, так как эта форма работы с детьми наиболее соответствует потребностям и запросам детей данного возраста.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определённые задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета.

Квест – интерактивная игровая форма обучения, которая позволяет детям полностью погрузиться в её содержание.

Главная особенность квеста – есть некая цель, дойти до которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Задачи могут быть самыми разными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными. В игре задействованы одновременно и интеллект участников, их творческие и физические способности.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить об **основных условиях**:

- Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец.
- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
- Недопустимо унижать достоинство ребёнка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребёнок стеснителен.
- Споры и конфликты надо решать только мирным путём.

Квест-игра имеет ряд особенностей:

- Образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;

- Самовыражению ребёнка способствует внедрение новых технических средств обучения;
- Целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка;
- Образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным;
- Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результата, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

Структура квеста

- Введение – ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Задание, которое понятно, интересно и выполнимо детьми самостоятельно и совместно с родителями. Чётко определён игровой результат самостоятельной работы (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; проговорена проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть защищена; указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).
- Ресурсы – список информационных ресурсов (в электронном виде, в бумажном виде) необходимых для выполнения заданий.
- Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения заданий квест. Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте.

- Заключение – раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении работы над квестом.

Можно представить следующий **алгоритм** организации и проведения квест-игры:

1. Определить цели и задачи
2. Выбрать место проведения игры.
3. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
4. Сформировать состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитать количество организаторов и помощников.
5. Разработать легенду игры, её формат и правила, написать сценарий (конспект)
6. Подготовить задания, реквизит для игры.
7. Назначить дату и замотивировать участников.
8. Проведение игры.
9. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и пр.)
10. Провести анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и угрозы)

Дети в квесте:

- Проживают конкретные ситуации;
- Исследуют и проникают вглубь явления;
- Конструируют новые объекты;
- Приобретают навыки поиска;
- Анализируют информацию;
- Планируют свою деятельность.

Участники игры обучаются:

- Новым способам деятельности;
- Групповой работе;
- Умению ориентироваться в нестандартных ситуациях;

- Овладевают соответствующими инструментами по использованию знаний;
- Творчески используют освоенные умения в разных видах деятельности.

Методические и учебные пособия по реализации программы

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с.
2. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Богуславская Н.Е., Купина Н.А., - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 192с.
3. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64с.
4. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года: Методическое пособие для воспитателей детских садов, организаторов семейных клубов, учителей начальной школы. Меличева М.В. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007, 160с.
5. Лучший день рождения для малышей и взрослых. Сценарии юбилеев и дней рождения. Светлакова И.Ю.- М.: РИПОЛ, 2011.
6. Развитие игры детей 3-5 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М, Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2014.
7. Развитие игры детей 5-7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М, Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2014.
8. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. – М., 2008
9. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. – М., 2009.
10. Праздники и развлечения в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Праздники в детском саду и начальной школе. Тубельская Г.Н.. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 256с.

12. Праздники в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Виноградова Л.Н., Коренева Т.Ф. – М.: Просвещение, 1990. – 207с.
13. Энциклопедия праздников/ Авт.-сост. Чудакова Н.В. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 256с.
14. Энциклопедия детских праздников. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, - 2001.

№ п/п	Наименование услуги	Программно-методическое обеспечение
1.	Организация досуговых мероприятий для детей	- Программа «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», Зацепина М.Б.; - программно-методическое пособие «Праздники и развлечения в детском саду», Зацепина М.Б., Антонова Т.В.

Услугу оказывают 2 педагога:

Воспитатель высшей квалификационной категории

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение

Организация досуговой деятельности осуществляется в музыкальном зале дошкольного учреждения, расположенном на втором этаже здания.

Музыкальный зал оснащён современным оборудованием (экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр, фортепиано, мольберт и др.), детской мебелью.

В музыкальном зале имеются шкафы, в которых сосредоточен методический комплект для реализации Программы:

- Каталог сценариев к праздникам в соответствии с возрастом детей;
- Медиатека;
- Картотека конкурсов игрового и развлекательного характера;

- Костюмы: клоун, скоморох, Карлсон, Незнайка, Василиса Премудрая, Шапокляк, Русалочка, Сказочная Фея, Звездочёт, Буратино, Снеговик, Пират, Мухомор;
- Сценический грим;
- Атрибуты к проведению досуга (мыльные пузыри, воздушные шары, мячи, набор маленьких мячей, корзины, «Волшебный чемодан», «Шапка – невидимка», «Чудо-плащ», «Чудо-парашют», «Чудо-парашют для игры с мячом», «Цветочная полянка», «Лабиринт – Лес», атрибуты для проведения игр-соревнований и др.);

При организации праздника используются разнообразные виды искусства, которые в свою очередь, воздействуют на развитие детей и их вхождение в культуру сразу целым комплексом средств:

- Пение (хоровое, сольное, дуэт), при котором на ребёнка воздействуют музыка и народное искусство;
- Музыкально-ритмические движения – соответственно, музыка, хореография, театр и народное искусство;
- Художественное слово – литература и фольклор;
- Инсценировка (стихов, сказок, песен) – литература, музыка, театр и народное искусство;
- Шутки, репризы, фокусы, сюрпризы – музыка, фольклор и хореография;
- Игры (подвижные, музыкальные), игры-забавы – музыка и народное искусство;
- Игра на детских музыкальных инструментах - музыка;
- Творческая деятельность – музыка, литература, изобразительное творчество и театр;
- Изготовление подарков, оформление зала, изготовление элементов костюмов, декораций – изобразительная деятельность, дизайн и театр;
- Проведение игровых опытов – экспериментирование, исследовательская деятельность.

Музыкальное оформление праздника

День рождения для ребёнка – это, прежде всего, веселье. И это диктует выбор соответствующего музыкального материала. Поэтому в основу музыкального оформления праздников ложатся весёлые, зажигательные, танцевальные мелодии современных композиторов.

Включение зажигательных и подвижных инструментальных мелодий для фона на конкурсах и играх развивает чувство ритма, темпа и обогащает музыкально-эстетические представления детей.

Подбор музыки для праздников основывается на знании основных навыков и умений детей каждого конкретного возраста (танцевальные элементы, вокальные навыки, темп и ритм выполнения музыкальных движений). На это влияют и особенности поведения детей: как именинников, так и других детей каждой конкретной группы.

Интернет ресурсы:

1. <http://ped-kopilka.ru/kalendar> Учебно-методический кабинет
2. <http://ped-kopilka.ru/raznoe/scenari-dnja-rozhdenija-dlja-detei> Сценарии дня рождения для детей
3. <http://scenario.fome.ru/ras-3-50.html> Сценарии праздников
4. http://www.genskie-nogki.ru/children/den-rozhdeniya-rebenka/birthday_in_kindergarten.php Женские ножки/ День рождения в детском саду
5. <http://luntiki.ru/blog/prazdnik/> Лунтики
6. <http://muzruk.net/2011/09/scenarij-detskogo-dnya-rozhdeniya-v-detskom-sadu/> Муз.пук.нет

Сценарии праздников для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет

Сценарий «Квест «День рождения Винни – Пуха» Для младшего дошкольного возраста

(Ведущая говорит, что сегодня День Рождения (имя ребёнка), и он решил отметить его вместе с Винни – Пухом, а ещё пригласить его друзей)

Винни-Пух решил не дожидаться гостей, а сам за ними сходить. Он вместе с детьми двинулся в путь к домику Пятачка.

По пути ему пришлось пройти высокую гору. Подойдя к домику Пятачка он увидел на его двери загадки, которые надо было разгадать, чтоб войти в домик.

ЗАГАДКИ

Бурый, косолапый по лесу бредёт.
Любит "одолжить" он у лесных пчёл мёд.
(ВИННИ-ПУХ);

Носик круглый, пяточком,
им в земле удобно рыться.
Хвостик маленький крючком,
вместо туфелек - копытца.
(ПЯТАЧОК);

С зайчиком похожи очень даже,
не найти его добрее, краше.
Может всю морковь вмиг он съесть,
и капусту всю, что в доме есть.
(КРОЛИК);

Сер да не волк,
длинноух да не заяц,
с копытами да не лошадь.
(ОСЛИК);

Всю ночь летает - мышей добывает.
А станет светло - спать летит в дупло.

(СОВА).

Пятачок подарил ребятам много воздушных шариков и они отправляются в путь к домику Кролика. По пути шарики улетают - подбрасываем вверх воздушные шары, дети их ловят.

Подойдя к домику Кролика дети видят на двери нарисованный лабиринт, который надо пройти, чтоб войти в домик. Проходим лабиринт и заходим к Кролику, который дарит детям и Винни корзинку с морковью.

Отправляются к домику Сова. По пути Винни роняет корзинку с морковью - дети начинают искать морковь и собирать обратно в корзинку. Подойдя к домику Сова дети видят на двери картинку, на которых надо найти отличия, чтоб войти в домик. Находим отличия и заходим к Сове, которая дарит Винни веревочку.

Отправляются к домику Ослика. Подойдя к домику Ослика дети видят на двери незаконченную картинку, которую надо дорисовать, чтоб войти в домик. Дорисовывают картинку и заходим к Ослику, который дарит коричневый горшочек Винни. Тут обнаруживается, что веревочка, которую Сова подарила Винни - это потерянный хвостик Ослика.

ИГРА «ПРИКРЕПИ ХВОСТИК».

Все отправляемся к домику Винни. По пути Винни теряет горшочек - дети ищут коричневые горшочки на картинке и считают их.

Приходим домой к Винни. Винни совсем забыл, куда положил угощения - даем детям карту с маршрутом до сундучка со сладостями....

КАРТА С МАРШРУТОМ

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

**Сценарий « Клоун Сёма
в гостях у ребят!»
Для детей младшего дошкольного возраста**

(Клоун Сёма входит в зал)

Клоун:

Привет, ребяташки! Не слышу! Вот это другое дело!
Давайте будем здороваться! Подставляйте свои ладошки!

ПРИВЕТСТВИЕ «ЛАДОШКИ»

Клоун:

А вы знаете, как меня зовут? Меня зовут Семён! Запомнили?
Скажите все вместе: Как меня зовут? Да не батон, а Семён!
А как вас зовут? Давайте все дружно по моему сигналу громко скажите своё имя.

ИГРА «ИМЯ»

Клоун:

А вы конфеты любите? И я люблю! Сижу я сегодня дома, пью чай с конфетами, вдруг птичка села на окошко и начала песенку петь: А у Вовы день рождения... Я подумал, как хорошо когда день рождения, гости приходят, подарки приносят, чай с тортом пьют... И я решил пойти и поздравить Вову. И вот я у вас! Вот только я не вижу именинника! Дети, расскажите какой Вова? *(большой, добрый, весёлый, умный...)*

ИГРА «НАЙДИ ИМЕНИННИКА»

Клоун:

Сколько лет исполнилось Вове? (три)
Давайте 3 раза хлопнем, 3 раза топнем, 3 раза прыгнем!
Ой, я совсем забыл про подарок. *(ищет)* Вот он! *(достаёт воздушный шарик)*
Только сейчас его надую и подарю Вове.

ИГРОВОЙ МОМЕНТ С ВОЗДУШНЫМ ШАРИКОМ

Клоун:

Почему он всегда улетает? А давайте ему завяжем бантик *(завязывают шарик лентой)*
Вот это другое дело! А ещё давайте нарисуем шарикку глазки, чтобы он видел, носик, чтобы дышал, ротик, чтобы разговаривал *(рисует вместе с детьми)*
Ой, вы слышите, наш шарик хочет с нами поиграть

ПРОВОДЯТСЯ ИГРЫ С ШАРАМИ

Клоун:

А ещё у меня есть мыльные пузыри.

Будем их ловить и Вовочке дарить.

ИГРА С МЫЛЬНЫМИ ПУЗЫРЯМИ

Клоун:

Что – то не получается их ловить, А давайте превратим мыльные пузыри в настоящие шары.

Но для этого надо спеть «Каравай»

ДЕТИ ПОЮТ «КАРАВАЙ»

(Клоун вносит воздушные шары, к ним привязан подарок, все дети громко говорят: «С днём рождения!»)

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Принцесса королевства цветов» Для детей младшего дошкольного возраста

(Зал украшен искусственными цветами, в центре зала стоит трон.)

Ведущая:

Сегодня в честь дня рождения Принцессы Цветов устраивается балл! Приглашаются все желающие! Но, чтобы побывать на этом сказочном балу, нужно превратиться придумать себе сказочное имя. Для этого у нас есть волшебная корона.

ИГРА «ВОЛШЕБНОЕ ИМЯ»

*танцующие бабочки

*порхающие стрекозки

*поющие пчелки

*смелые комарики

*храбрые жучки

(дети проходят через волшебные ворота)

Ведущая:

Какой удивительный цветущий сад! А где же наша Принцесса?

(звучит торжественная музыка, входит Принцесса)

В честь дня Рождения Принцессы, давайте споём «КАРАВАЙ»

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Ведущая:

С днём Рождения поздравляем и конечно же желаем:

Вырастай ты, Саша, больше!

Неприменно будь потолще!

Будь здоровой! Умной! Сильной!

Чтоб родители любили!

И мороженым кормили!

Может хватит поздравлять?

Будем в игры мы играть!

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА

* БУКЕТ ДЛЯ ИМЕНИННИЦЫ

* ЦВЕТОЧНАЯ ЭСТАФЕТА

* ЗАГАДОЧНЫЕ ЦВЕТЫ

* ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ

* ЦВЕТОК ЖЕЛАНИЙ (песня, танец, открытка, праздничный салют)

* ДИСКОТЕКА

Ведущая: На день Рождения всегда дарят торт. А где же торт для именинницы? Торт внести!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Матрёшка на дне рождения» Для детей младшего дошкольного возраста

Матрёшка:

Здравствуйте, малышки! Я – Матрёшка люблю сидеть у окошка! Но сегодня я вспомнила, что у Маши день Рождения и решила её поздравить. Вот только я не вижу именинницы! Дети, расскажите какая Маша? (*красивая, добрая, весёлая, умная...*)

1,2,3,4,5 – кого сегодня будем поздравлять?

Чьи исполняться мечты?

Для кого у нас шары?

Кто сегодня будет горд?

Будет есть большущий торт?

Свечи будет задувать?

И подарки открывать?

Для кого же этот стих?

И в глазах веселье чьих?

Кто сегодня впереди?

Именинник выходи!

Сколько лет Маше?(3)

Мы 3 раза хлопнем!

Мы 3 раза топнем!

Ну – ка , Маша, повернись!

Ну – ка , Маша, поклонись!

Давайте , дети, споём для Маши «Каравай»

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

А где же Машин подарок? Ой, я совсем забыла, я его спрятала под колпачком, а под каким забыла. Помогите , дети, найти подарок для Маши.

ИГРА С КОЛПАЧКАМИ

«Колпачок, покружи, что ты спрятал покажи?»

(дети ходят от одного колпачка к другому, выполняют задания, в последнем колпачке находят подарок)

ЗАДАНИЯ:

*под колпачком зайчик (прыгают как зайчики)

* под колпачком музыкальные инструменты (играют в оркестре)

* под колпачком платочки (танцуют)

* под колпачком мяч (играют с мячом)

*подарок

Матрёшка:

Поздравляем с Днём Рождения!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Конфетное дерево» Для детей младшего дошкольного возраста

(входит Карлсон)

Карлсон:

Привет, мальчишки! Привет, девчонки! Вы меня узнали? Я – самый весёлый поздравляльщик! Больше всего я люблю поздравлять с Днём Варения! Ой, перепутал – с Днём Рождения! И я знаю, что у кого – то из вас сегодня День Рождения, Я сейчас это узнаю по глазам (смотрит на детей) Ой, лучше по причёске...Ой, нет – лучше по улыбке, кто веселее всех улыбается у того и День Рождения! *(пытается найти именинника)*

Подскажите, дети, у кого сегодня День Рождения?

1,2,3,4,5 – кого сегодня будем поздравлять?

Чьи исполняться мечты?

Для кого у нас шары?

Кто сегодня будет горд?

Будет есть большущий торт?

Свечи будет задувать?

И подарки открывать?

Для кого же этот стих?

конфетное дерево)

Это дерево не простое, это – конфетное дерево. На нём растут волшебные конфеты.

(имениннику предлагают снять по одной конфете и узнать какое в ней задание, в последней конфете спрятан подарок)

И в глазах веселье чьих?

Кто сегодня впереди?

Именинник выходи!

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Карлсон:

А для именинника я приготовил подарок!

(выносит)

ЗАДАНИЯ В КОНФЕТАХ:

*спортивное(игра)

*музыкальное(оркестр)

*художественное(нарисовать портрет именинника)

*морская (игра)

*игровая (игра)

*танцевальная (дискотека)

*подарочная (подарок)

(дети поздравляют именинника)

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Любимые игрушки» Для детей младшего дошкольного возраста

Ведущая:

Мы очень рады: гости к нам пришли,

Малышу подарки принесли.

А где подарки? Спрятались они,

Но кто – должен их найти.

(обращает внимание на собачку)

Вы посмотрите, к нам Дружок идёт,

Дружок подарки быстро так найдёт.

Скажи, собачка, нам куда идти?

И где подарки для ... найти?

СОБАЧКА:

Песенку, ..., мы с тобой споём,

А потом подарок быстро мы найдём!

ПЕСЕНКА «СОБАЧКА»

(собачка дарит подарок)

Ведущая:

А сейчас мы спляшем –

День рождения будет краше!

«ВЕСЁЛЫЙ ТАНЕЦ»

(ведущая обращает внимание на птичку)

Ведущая:

Кто здесь? Птичка – невеличка.

Птичка в гости прилетела,

На плечо к ... села.

ПТИЧКА:

Поиграй, ..., со мной,

Мы подарочек найдём!

ИГРА С ПТИЧКОЙ

(птичка дарит подарок)

Ведущая:

Белый зайка к нам пришёл

И ... нашёл

И принёс для всех морковки,

Чтобы поиграли мы.

ИГРА С ЗАЙКОЙ

Ведущая:

Милый, зайка, помоги:

Подарок для ... быстро отыщи!

ЗАЙКА:

Рядышком с ... мы сейчас пойдём
И подарок быстро для него найдём!

(зайка дарит подарок)

Ведущая:

Чтобы было веселей,
пляску мы начнём скорей!

ОБЩАЯ ПЛЯСКА

Ведущая:

Ой, смотрите, колобок,
Колобок – румяный бок!
На день рождения он пришёл
И сказку в гости к нам привёл!

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР ИГРУШЕК

Ведущая:

Ровным кругом мы пойдём,
Хоровод свой заведём.
И чудесный «Каравай»
В день рождения споём!

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Ведущая:

Всех к столу мы приглашаем –
Вкусным чаем угощаем!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Летнее настроение»
Для детей младшего дошкольного возраста
(праздник проходит на улице)

БАБОЧКА:

Как хорошо, когда день рождения!
Все дарят подарки, звучат поздравления!
Одно лишь огорчает:
Не каждый день оно бывает!
Вот бы сегодня оказаться на дне рождения!

Ведущая:

Тебе повезло, Бабочка,
Ведь сегодня мы отмечаем день рождения у ...

БАБОЧКА:

Как я рада! Так давайте веселиться и поздравлять именинника!

ПЕСНЯ «ПУСТЬ БЕГУТ НЕУКЛЮЖЕ»

БАБОЧКА:

Жук спешит на день рождения,
Несёт баночку варенья!

ЖУК:

Я предлагаю для именинника испечь праздничные пирожные

ИГРА С ПЕСКОМ «ПРАЗДНИЧНЫЕ ПИРОЖНЫЕ»

БАБОЧКА:

А вот и лягушата прискакали,
И свой танец показали.

ТАНЕЦ ЛЯГУШАТ

БАБОЧКА:

А вот и паучок для именинника сплёл паутинку,
Чтобы он мог полюбоваться её замысловатым узором

ИГРА «РАСПУТАЙ ПАУТИНКУ»

БАБОЧКА:

Шмель летит на день рождения, что принёс для развлечения?

ШМЕЛЬ ЗАГАДЫВАЕТ ЗАГАДКИ О ЦВЕТАХ

БАБОЧКА:

Крот спешит на день рождения!
Что принес на удивления?

ИГРА С ПАРАШЮТОМ

БАБОЧКА:

Что ж все гости собрались,
Пора нам праздник начинать,
И « Каравай» всем запевать!

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Ведущая:

Много было здесь затей
На дне рождения для гостей!
А сейчас скорей за стол:
Будем чай пить,
Именинника хвалить!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «В гостях у бабушки Загадушки» Для детей младшего дошкольного возраста

Ведущий:

Ребята, сегодня у нас радостный день. Мы собрались, чтобы отметить день рождения наших ребят (называет имена детей именинников).

Будут игры, будут танцы,
Будет весело у нас.

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Ведущий:

Мы на глядим

И говорим:

Выбирай игру и пляску!

Выбирай стихи и сказку!

С этими словами ведущий обращается к именинникам по очереди. По желанию детей исполняются любимые номера (пляски, игры, песни, стихи).

Раздается стук. На ширме появляется Бабушка-Загадушка. В руках у нее корзинка с цветами.

БАБУШКА ЗАГАДУШКА:

Здравствуйте, ребята. Куда это я попала?

Дети :

БАБУШКА ЗАГАДУШКА:

Я узнала, что вы сегодня отмечаете день рождения своих ребят

Шла я лесом и полями,

По красивой, по поляне

И набрала в кузовок

Не один такой цветок!

Всем ребятам в день рожденья
принесла их в поздравление.

Раздает именинникам по цветку

Ведущий:

Ребята, кто это пришел к нам в гости?

Дети :

Ведущий:

Верно! Но не просто Бабушка, а Бабушка-Загадушка, А почему Загадушка? Потому, что любит загадки загадывать. А наши ребята умеют их отгадывать.

БАБУШКА ЗАГАДУШКА:

Много-много я их знаю,

Вам сегодня загадаю.

Кто внимательным бывает,

Тот их быстро отгадает.

Обращается к детям

- Меня вы знаете как зовут, а вот я не знаю. Я очень хочу узнать. Давайте сделаем так: как только я скажу : «Раз, два, три», каждый из вас назовет свое имя, договорились?

Дети:

БАБУШКА ЗАГАДУШКА: Приготовились! Раз, два, три...

(Дети хором называют свои имена.)

Вот и познакомились! Ой какие дружные и веселые ребята.

БАБУШКА ЗАГАДУШКА: А теперь слушайте мои загадки.

ЗАГАДКИ:

В речках к морю тороплюсь,

Я из крана струйкой льюсь

В стужу лютую тверда.

Называюсь я

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я .

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне...

БАБУШКА ЗАГАДУШКА: Молодцы! А теперь будем играть.

Стану я стихи читать, Вы должны мне помогать,

Я начну, вы завершайте,

Хором дружно отвечайте:

Помогать я маме буду-

Перемою всю

Своей маленькой сестричке

Заплету я – что?.

Старших уважай –

Всегда им место...

БАБУШКА ЗАГАДУШКА: Вот такие ребята хорошие в вашем детском саду. И загадки знают, и стихи сочинять умеют. А где же наши именинники?

(Бабушка Загадушка раздвывает детей)

Какие вы красивые и нарядные, поздравляю вас с днем рождения, Ребята давайте дружно скажем

С днем рожденья поздравляем,

Быть здоровыми желаем!

Дети хором повторяют поздравления.

БАБУШКА ЗАГАДУШКА:

Я вас приглашаю к себе в гости. А поедем мы на паровозе

ИГРА «ПАРОВОЗ»

БАБУШКА ЗАГАДУШКА. Я очень рада, что вы приехали в деревню: вот мой дом. Здесь я живу не одна. Посмотрите на мой двор (показывает) .

Назовите, дети, кто у меня живет?
(Дети называют домашних животных.)

ИГРА «ЦЫПЛЯТА»
ИГРА «ДВА ВЕСЁЛЫХ ГУСЯ»

БАБУШКА ЗАГАДУШКА. Дети, вам понравилось у меня в гостях?

Дети. Да!

БАБУШКА ЗАГАДУШКА. Вот вам гостинцы от меня (конфеты, угощайтесь) и подарок для именинника. Приходите еще ко мне в гости, я буду очень рада с вами играть и загадывать загадки.

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «День Рождения» Для детей младшего дошкольного возраста

Ведущий:

Итак, праздник начинается!
Раз, два, три, четыре, пять!
Кого будем поздравлять?
Чьи исполнятся мечты?
Для кого стоят цветы?
Кто сегодня будет горд?
Будет есть большущий торт?
Свечи будет задувать?
И подарки открывать?
Для кого же этот стих?
И в глазах веселье - чьих?
Кто сегодня впереди?
Именинник, выходи!
Сколько нынче лет?

Дети:

Четыре!

Ведущая:

Мы 4 раза топнем! Веселей!
Мы 4 раз хлопнем! Подружней!
Ну-ка, ..., повернись!
Ну-ка, ..., поклонись!
И еще раз все мы топнем!
И опять в ладоши хлопнем!
Что ей можно пожелать?
Чтобы куклы не шалили,
Чтоб мальчишки не дразнили,
Чтобы краше всех росла,
И счастливою была!

(от мамы)

Солнышко мое лесное,
Милое и золотое,
Попрыгунчик-смехотунчик,
Словно мячик озорной!
Как люблю тебя, мой лучик!
Будь всегда, всегда такой!

Ведущая: Ребята, дарить подарки так приятно, помогите и вы мне закончить вот эту красивую газету.

«ПОДАРИ ПОДАРОК»

Наклеивание шариков на газету (газета готова, шарики из бумаги тоже, дети

должны приклеить по шарик)

ИГРА "ЖЕЛАЛКИ"

Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "Нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да",
В ладоши хлопайте тогда.
В садик ходит старый дед.
Это правда, дети? ... ("Нет!" - дети стучат ногами)
Внучку водит он туда?
Отвечайте дружно ... ("Да!" - хлопают в ладоши)
День рожденья - день веселый? ... (Да)
Ждут вас игры и приколы? ... (Да)
С юмором у вас в порядке? ... (Да)
Сейчас мы делаем зарядку? ... (Нет)
Именинницу поздравим? ... (Да)
Или к бабушке отправим? ... (Нет)
Ей подарим шоколадку? ... (Да)
Поцелуем сладко-сладко? ... (Да)
С днем рожденья поздравляем!
И, конечно пожелаем:
Вырастать Лизутке больше ... (Да)
Непременно быть потолще! ... (Нет)
Быть здоровой, умной, сильной! ... (Да)
И крикливой, и драчливой... (Нет)
Чтоб родители любили! ... (Да)
Ремешком чтоб чаще били! ... (Нет)
Чтоб мороженым кормили! ... (Да)
Может, хватит поздравлять?
В игры нам пора играть? ... (Да)

(В этой игре надо ребятишек все время держать в тонусе, не давать им заскучать, менять интонацию, ждать тех, кто отстает, подбадривать.)

ИГРА «ШЁЛ КОРОЛЬ ПО ЛЕСУ»

(Дети берутся за руки и образуют круг. В центре круга - "король" (мальчик), в руках он держит "корону". Все водят хоровод и поют:)

Шел король по лесу, по лесу, по лесу,
Нашел себе принцесу, принцессу, принцессу.
("король" выбирает "принцессу" и надевает ей на голову "корону")

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,
(все подпрыгивают)
Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,
(дрыгают ножками)
Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,
(хлопают руками)
Ножками потопаем, потопаем, потопаем,
(топают ножками)
Головкой покачаем,
(качают головами)
Сначала начинаем!
(девочка возвращается на свое место).
Шел король по лесу, ...
("король" выбирает новую "принцессу")

ИГРА «ШЕРИК»

(Ведущий подбрасывает воздушный шар. Пока он летит, можно шевелиться, коснулся пола - все должны застыть и не улыбаться. Кто не выполнил, выбывает из игры)

ИГРА «ЗНАЙКА»

(Ведущий объявляет тему, например, "Мама и малыш". Взрослый называет животное, ребенок – малыша. При этом мы перекидывали воздушный шарик из рук в руки)

ИГРА «ВЕСЁЛЫЕ МАРТЫШКИ»

Ведущий говорит слова:
"Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках,
И друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру 3,
Все с гримасами замри!"

«КАРАВАЙ»

Сценарий «Цветочная полянка»

Для девочки младшего дошкольного возраста

(Каждому ребенку сделать цветочную шапочку: мак, лилия, ирис, роза, пион, колокольчик, ромашка, фиалка, подсолнух, василек, тюльпан)

Ведущая:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если все - и я,
Если мы сорвем цветы,
То останутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты,
И не будет доброты,
Если только я и ты –
Если мы сорвем цветы.

ТАНЕЦ ЦВЕТОВ

Под музыку дети танцуют на поляне, где лежат бумажные цветы, когда музыка останавливается, нужно поднять цветок (конечно, цветов на один меньше, чем детей), кому цветок не достался, выбывает из игры. И так далее до финалиста)

ЗАГАДКИ ПРО ЦВЕТЫ **ИГРА «СОБЕРИ БУКЕТ»**

Из цветочных заготовок нужно собрать букет для именинницы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

(догонялки, метание колец и многое другое)

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «День рождения бывает только раз в году» Для мальчика младшего дошкольного возраста

Волшебница: Дорогие, ребята, я случайно услышала, что сегодня у кого-то из Вас День рождения.

Дети хором: Да, сегодня мы поздравляем с Днём рождения (имя ребёнка).

Зайчонок: Кто-то может мне объяснить, что такое День рождения? Лично раньше не слышал про этот праздник.

Сластёна: Как не слышал? День рождения — это самый замечательный праздник, потому что можно кушать очень много сладкого. И что самое главное, взрослые разрешают кушать торты, пирожные, конфеты, вафли, шоколадные рулеты. А это я очень, очень сильно люблю.

Зайчонок: Но всё-таки я не понимаю, что надо делать в День рождения.

Волшебница: Давайте спросим об этом наших ребят. Что же мы должны делать в День рождения?

Дети:

Мы приглашаем гостей.

Мы поздравляем именинника.

Мы дарим имениннику подарки.

Мы играем в различные игры.

Мы кушаем много сладостей.

Волшебница: Молодцы, ребята. А теперь давайте поздравим нашего именинника с Днём рождения.

Ребёнок 1:

Сегодня День рождения у тебя,

Мы пожелать хотим:

Много счастья и здоровья,

Чтоб отличным поведением

Подавал пример для нас.

Ребёнок:

Чтобы рос на радость маме,

И, чтобы в будущем ты стал отличным человеком.

Чтобы все могли сказать:

«Ты (имя ребёнка) — просто класс!»

Ребёнок:

Все знают, что День рождения

Только раз в году встречают.

Сегодня ты наш именинник,

Поэтому все пожелания и подарки только для тебя.

Ребёнок:

Ещё раз с Днём рождения тебя мы поздравляем.

Много-много радости тебе желаем.

Сегодня проведём твой день

На славу и на счастье Всем.

Сластёна: Спасибо, ребята. Надеюсь нашему имениннику очень понравились все поздравления. Зайчонок, ты теперь понял почему День рождения — это самый замечательный праздник?

Зайчонок: Да, я понял, что День Рождения бывает только раз в году, что человек в свой День рождения становится ещё на один год старше. В День рождения необходимо поздравлять именинника и дарить ему подарки. Кроме того, в День рождения можно кушать много сладкого.

Сластёна: Правильно, Зайчонок. Я думаю, что все ребята любят отмечать свой День рождения?

Дети (хором): Да.

Волшебница: Ребята, давайте ещё раз поздравим (имя ребёнка) с Днём Рождения и поиграем

ИГРА «ЖЕЛАЛКИ» ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Зайчонок: (имя ребёнка), я наконец-то понял, что День рождения — это самый чудесный праздник, когда исполняются все мечты. Я хочу пожелать тебе всего, всего самого доброго и наилучшего, что только есть в нашем мире. Чтобы твои желания и мечты всегда исполнялись, но не только в твой День рождения.

Волшебница: Ну, что же все слова поздравлений уже сказаны. Мне остаётся только добавить, что настало время вручения подарка для нашего дорогого любимого (имя ребёнка). С Днём рождения! Ура!

Дети (хором): (Имя ребёнка), с днём рождения!

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА

Сластёна: Ребята, давайте все вместе споём песенку в честь нашего именинника.

ПЕСНЯ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Дети: Поздравляем, поздравляем, поздравляем мы тебя.

И желаем, и желаем много-много счастья и добра.

С днём рождения, (имя ребёнка)! Ура!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарии праздников для детей младшего дошкольного возраста 5-7 лет

Сценарий «Квест от феи» Для детей старшего дошкольного возраста

Реквизиты: свитки с заданиями, подсказки, спрятанные в предметах, призы за участие в конкурсах, повязки на глаза, тарелочки с фруктами, фломастеры, воздушные надутые шары, ленты, сокровища.

Ход праздника:

Ведьма:

Знаю, именинница здесь есть,
Ей фея приготовила подарки,
Семь сокровищ, похищенные мной,
Ох, придется детки вам не сладко!
Что ж, с чего начать, не знаю,
Может, загадаю вам загадки,
Отгадаете — отдам я свиток,
В нем найдете вы подсказки.

(Загадывает загадки и вручает свиток, той, которая сможет дать больше правильных ответов. В свитке зашифровано название предмета, какой нужно будет отыскать детям. Предмет хранит еще одну подсказку, ведущую к следующему веселому детскому конкурсу)

Ведьма:

Ах, какие молодцы, отгадать вы все смогли,
И подсказку отыскали, разгадали быстро вы.
Что ж, посмотрим также быстро, сможете вы отгадать,
Что за яства на тарелки, нужно глазки завязать!

(Гостьям завязываются глаза, и перед каждой участницей ставится тарелочка, в которой по кусочку нарезанных фруктов. Задача — угадать все, что на тарелке. Та кто больше всех угадает, получит новый свиток. Реквизиты: повязки на глаза, тарелочки с фруктами)

Ведьма: Да, быстро же вы у меня свитки забираете, как-то неинтересно, но, я знаю, что за задание таит этот свиток, и быстро вы его точно не выполните. В нем зашифровано мое самое любимое животное, думайте!

(В свитке в хаотичном порядке пишутся буквы, из которых дети должны

сложить название животного и отыскать это животное в помещении, чтобы получить новую подсказку)

Ведьма:

Надо же, и это разгадать смогли,
А прочитайте поздравки,
Ведь день рождения сегодня,
Читайте быстренько стишки!

(Можно не стишки, а просто красивые поздравления имениннице)

Ведьма:

Свиток приготовила для вас,
Но просто отдавать не стану,
Должны вы танец станцевать,
За свиток — лучшая награда!

(Включается музыка и детки танцуют)

Ведьма:

Вот задание, читайте,
И скорее исполняйте,
Фея спрятала подарки,
Будет детки, сладко, сладко!

(К свитку прилагаются карандаши и картинки (согласно количеству детей), которые дети должны разукрасить и сложить как пазл. Задание на свитке — соберите карту, которая приведет к следующей подсказке. Кстати, в качестве подсказок можно сделать вопросы о имениннице, мультиках и т.д.)

Ведьма:

Получилось так, что я случайно уничтожила несколько деревень, но, это не проблема, ведь для получения нового свитка, вы поможете мне их создать и заселить! И та, кто поселит больше жителей, получит свиток.

КОНКУРС «ЗАСЕЛЯЕМ»

(Детям выдаются надутые воздушные шары и фломастеры. Задача — за 1 минуту разрисовать шар человечками. У кого получится больше, тот и победитель.)

Ведьма:

Ой как чудесно, сколько новых деревень то теперь. Вот ваш свиток, как и договаривались.

(На свитке две картинки. Задача — найти отличия)

Ведьма:

Чтоб подсказку получить,
Должны косу вы сплести,
Вместо бантика — подсказка,
Нужно очень постараться!

КОНКУРС «КОСЫ»

(Участницам дается три атласные ленты, лучше разной толщины, из которых они за 1 минуту должны сплести косу. Обязательное условие, каждая участница должна держаться за ленточку)

Ведьма:

Вот и свиток и подсказка. Эх, чувствую в скором времени, найдете вы сокровища, и придется их отдать.

(В следующем свитке несколько загадок, описывающих бытовые приборы, в одном из которых следующая подсказка)

Ведьма:

Что-то давно вы не танцевали, нужно исправлять это срочно! А, чтобы вам было интересней, предлагаю движения повторять за мной! Кто лучше повторит, тому и свиток!

(В последнем свитке предлагается сложить из букв на свитках слово, которое приведет к сокровищам. В качестве сокровищ можно сделать подарочные мешочки с конфетами, детской бижутерией. Конечно, самый большой для именинницы, поменьше для гостей. Как вариант, можно еще использовать куклы или другие недорогие игрушки, для поднятия настроения и хороших эмоций)

Ведьма:

Сокровища найти сумели,
Подсказка есть еще для вас,
Она вас к пиру приведет,
Там много сока, вкусный торт!
Там мультики, конфеты, чашки,
Там фруктов много и игрушки,
Там есть печенье и ватрушки,
Там лимонад и есть сюрприз,
Советую вам я поспешить.

(Вручает последнюю подсказку, ведущую к сладкому столу. В качестве сюрприза можно подготовить акварельную роспись лиц, или мастер класс по созданию браслетиков, или фокусы, но без этого можно обойтись, а просто ограничиться еще парой детских конкурсов и веселым мультфильмом)

Сценарий «Квест Пираты Карибского моря» Для детей старшего дошкольного возраста

Ход праздника:

Ведущий:

Здравствуйте, ребятишки,
Здравствуйте, мальчишки!
Не скучайте! Не зевайте!
Лучше с нами поиграйте.
Предлагаю вам игру,
Всех вас вместе соберу
И одену по-пиратски,
И устрою тут же пляски.
Ну, ребята, подходите
И костюм себе берите!
Наряжайтесь, не стесняйтесь,
Позитивом заряжайтесь!

Дети одевают на себя пиратские костюмы (как вариант — можно дать родителям приглашенных детей задание — заранее подготовить пиратские костюмы дома, чтобы ребенок пришел на вечеринку уже наряженным).

Ведущий: Что ж теперь, друзья проверим, какие из вас получились пираты. Я предлагаю вам устроить настоящее сражение на шпагах. Но так как все шпаги были конфискованы у нас стражами порядка, заменим их обычными воздушными шарами. *(Дети встают на низенькую скамейку и дерутся шариками до тех пор, пока на скамейке не останется один победитель).*

Ведущий:

Вижу, вижу, вы — пирата,
Озорные все ребята!
Что ж попробуем еще
Испытание одно,
Если вы его пройдете,
Обязательно найдете
Самый главный в мире приз —
Клад исполнит ваш каприз.

Ведущий: Как известно, пираты — это путешественники, они плавают на своих кораблях по просторам морской глади. Однако не все пираты с легкостью могут выносить морскую качку. Попробуем вас испытать! Предлагаю

по очереди покачаться в покрывале. Кто с достоинством выдержит испытание, получит от меня награду и будет с честью посвящен в пираты!

Двое взрослых берут покрывало и делают из него своеобразный гамак. Каждого ребенка качают в нем по отдельности.

После проведения испытания, детям вручаются медальоны с пиратской символикой. Если такие медальоны нет возможности заказать заранее, можно вырезать их из картона и раскрасить вручную. А можно использовать в качестве украшения обычные шоколадные монеты, подвешенные на красивую тесемку.

Ведущий:

Что ж пираты вы — что надо,
Не желаете ли шоколада?
Может быть пора начать,
Клад заветный наш искать!
Я вручаю карту вам,
Следить буду по часам,
Кто быстрее клад найдет,
Тот богатеньким уйдет!

Ребята делятся на две команды, каждой из которых вручается карта. По ней-то дети должны будут отыскать клад. В качестве сундука можно использовать пустую картонную коробку, покрашенную в коричневый цвет и обвязанную золотой тесьмой. В коробку можно положить золотых шоколадных конфет, пиратские украшения, например, сладкие браслеты, а также конфеты или шоколадки с пиратским названием.

Ведущий:

Клад нашли, а это значит,
Каждый умница — и мальчик,
И веселая девчонка,
Что ж уже звучит так звонко
Та труба, что есть зовет,
Все за стол бегом, народ!
Угощайтесь, не стесняйтесь,
Улыбайтесь! Развлекайтесь.

В конце каждому гостю нужно вручить подарок — блокнотик, тетрадь, маленькие кораблики или временные татуировки. Иными словами, все то, что может ребятам напомнить о прошедших приключениях!

Сценарий «День рождения с Фунтиком и Нафанькой» Для детей старшего дошкольного возраста

Ведущие праздник: Фунтик и Нафанька. Ребята отправляются в Карамельную страну.

Фунтик: Здравствуйте, мои друзья!

Мы с вами все одна семья!

В этот праздник День рожденья

Желаю много угощенья!

Пусть подарят много сладостей

И конечно радостей!

Ой, я забыл о самом главном —

О веселье, улыбках и поздравлениях!

А вот сладостей обычно всем желает Хрюшка,

Всем знакомая зверушка!

Нафанька: Пригласить друзей хочу

В Карамельную страну.

Так варенье и печенье

Мед, конфеты, мармелад.

Собирай скорей друзей

Ведь всем вместе веселей!

Фунтик: А на каком транспорте в Карамельную страну можно добраться?

На самолете, пароходе либо на поезде?

Нафанька: Та какой там пароход? Мы приедем туда на сказочном смехолете.

Фунтик: А что это такое?

Нафанька: Это очень интересное и увлекательное средство передвижения — очень веселый сме-хо-лет! Для того чтобы он поскорее отправился, необходимо построится и рассказать друзьям веселую историю либо стишок. Я начну рассказывать стишок, а вы мне будете помогать и кричать: «Ха-ха-ха! Хи-Хи-хи!» Прорепетируем! Слушайте меня внимательно. Чтоб смехолет отправился, нужно вытянуть крылья в стороны (в это время дети должны вытянуть свои ручки в стороны). Теперь все пристегнули сказочные ремни безопасности (в это время наши герои Нафанька и Фунтик показывают детям, как это делается). Далее мы включаем мотор (дети нажимают пальчиком на нос). Вот теперь, когда все готова, мы с Вами отправляемся в дорогу на веселом смехолете. Повезет нас смехолет через горы на восток.

Дети: «Ха-ха-ха! Хи-Хи-хи!»

Фунтик: Мы поем, мы летим в Карамельную страну.

Нафанька: Тря ля ля, прилетели! Ха-ха-ха! Ура!

Нафанька: Наш смехолет совершил посадку. Мы прилетели в увлекательную и сказочную Карамельную страну! Здесь будет очень сладко, весело и забавно, также здесь вы будете участвовать в конкурсах и получать призы!

Дети: А какие?

Нафанька: Сладкие!

Фунтик: А кто у нас виновник торжества?

Дети:(имя ребёнка)

Нафанька: Начнем поздравлять нашего именинника с веселой песенки под названием «Каравай»

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Фунтик: Ну что ж, пора играть с виновником нашего торжества! Все готовы? Хорошо, тогда начинаем веселый конкурс под названием «Карамельная викторина». Я задаю вопросы, и за каждый правильный ответ вы получаете конфетку, посмотрим, кто же сегодня получит титул «Короля или королевы страны Карамельной»

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ:

*Любимое лекарство Карлосона? (*варенье*)

*Сладость с игрушкой как называется? (*Киндер-сюрприз*)

* Любимая еда Винни-Пуха? (*мед*)

* Сколько эскимо вам привезет волшебник на голубом вертолете? (*500*).

«КАРАМЕЛЬНАЯ»

Нафаня: Молодцы! Я в вас не сомневался! Есть у меня в запасе еще одна игра под названием «Мешочек счастья». Ее условия таковы: я спрячу мешочек конфеты, а вы на ощупь должны отгадать, сколько их всего в мешочке. Кто отгадает — тот приз и забирает!

ИГРА «МЕШОЧЕК СЧАСТЬЯ»

Нафанька: Молодцы! А давайте теперь с вами потанцуем, ведь День рождения немыслимо без зажигательных танцев, тем более, когда речь идет о Карамельной стране!

Фунтик: Нафанька, а что же мы будем плясать?

Нафанька: А плясать мы будем веселую Польку!

ПАРНАЯ ПОЛЬКА

Нафанька: Нам с вами сегодня было очень весело, ребятки! Но пришла порасставаться! Именинницу (ка) еще раз поздравляем с самым лучшим праздником на свете и вручаем подарки.

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКОВ ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Фокусник»

Для детей старшего дошкольного возраста

(Помещение, в котором будет проходить праздник, украшается букетами цветов, воздушными шарами, плакатами с поздравлениями, гирляндами)

ПОИСК ОТКРЫТКИ

Необходимо нарисовать открытку от имени всей компании, затем разрезать открытку на 10-12 кусков. Кусочки открытки нужно раскладывать в разных местах комнаты, прикреплять к одежде гостей. Именинник должен найти все части и собрать из них поздравление.

«ПОРТРЕТ»

Присутствующим предлагают принять участие в соревновании. Участников делят на две команды. Каждая команда получает фломастеры и лист бумаги. Задача команд состоит в том, чтобы нарисовать портрет именинника. При этом каждый игрок с завязанными глазами рисует какую-либо часть лица: рот, нос, левый глаз, правый глаз и т. д. Именинник может принимать участие в игре или выступать в роли судьи при выборе команды-победителя.

ТЕЛЕКИНЕЗ

Для проведения опыта необходимо взять новую небольшой кусок бумаги. Ведущий кладет ее на ладонь и при помощи «силы мысли» начинает сворачивать. На самом деле, края бумаги загибаются практически у любого человека.

ЗАПЕЧАТАННЫЕ ПИСЬМА

Ведущий заявляет, что он может прочитать вопрос, который написан на запечатанном в конверте листке бумаги, не открывая при этом конверт. Ассистент ведущего раздает участникам одинаковые конверты и листки бумаги. Участники записывают короткие вопросы и кладут листки в конверты. Ассистент затем собирает на поднос листки и относит их ведущему.

Со стороны зрелище выглядит примерно следующим образом. «Телепат» берет конверт, кладет его на свою подставку и говорит: «У меня спрашивают, какая завтра утром будет погода. Хотя я не слышал сводки погоды, но думаю, что будет солнечно и ясно, если, конечно, не пойдет дождь...» Затем он вскрывает конверт и зачитывает вопрос: «Какая завтра утром будет погода?» Ведущий спрашивает у зрителей, был ли такой вопрос, и получает подтверждение со стороны одного из гостей. В процессе сеанса ведущий «угадывает» содержимое всех конвертов. Когда все конверты вскрыты, гости убеждаются, что их содержание угадано верно.

Для того, чтобы фокус удался, ведущий должен сговориться об одном вопросе с одним из участников и с ассистентом. Нужно, чтобы конверт с этим вопросом попал на поднос первым. Когда ведущий получит конверты,

он оглашает содержание лежащего внизу конверта, а не конверта, взятого сверху, получая затем подтверждение от участника, с которым он сговорился. Когда ведущий «для проверки» вскрывает лежащий сверху конверт, то узнает, какой вопрос ему на самом деле задают

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Вокруг света» **Для детей старшего дошкольного возраста**

(На стенах зала вешают детские рисунки, воздушные шары, карту мира, глобус или плакаты с изображениями материков, облака из поролона, розу ветров. На двери комнаты вешают надпись «Кают-компания»)

Ведущий:

Сегодня у нас в кают-компании состоится праздник. Известному путешественнику... исполняется... лет! Что же мы пожелаем ему (ей)?

(Каждый по кругу произносит свои поздравления и пожелания.)

Ведущий:

Знаете, ребята, раньше вместо дня рождения отмечали именины. Давайте возьмемся за руки, станем водить каравай и называть всех их полными именами: Екатерина, Ксения, Илья, Александр... А вам интересно узнать, что означают ваши имена?

(Дети водят Каравай, при помощи взрослых вспоминают значения своих имён. Всем раздают разноцветные воздушные шарик.)

Ведущий:

Сегодня нам предстоит совершить путешествие вокруг света на воздушных шарах. Мы побываем в Европе, Северной и Южной Америке, Африке, Австралии, Азии и Антарктиде.

(По ходу игры детям показывают на карте, плакате или глобусе материк, на который они попали. Рассказывают что-нибудь интересное о нём, ориентируясь на возраст детей.)

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТУРНИР (Европа)

Ведущий:

Ребята, давайте вызовем на наш музыкальный турнир взрослых.

(Одну песню поют девочки, другую — мальчики. Ведущий может давать темы песен.)

РУЧЕЁК (Европа)

(Играет нечетное число детей. Игроков разбивают на пары, дети в парах берутся за руки, пары становятся друг за другом. Когда по сигналу все поднимают руки, водящий закрывает глаза, пробегает под ними и хватается любого игрока за руку. Образовавшаяся пара становится в конец колонны а игрок, который остался без пары, становится ведущим.)

КОМПЛИМЕНТЫ (Северная Америка)

Ведущий:

Мы пролетели полмира, и оказались на другом континенте. В гостях стараются быть вежливыми собеседниками. Посмотрим, сумеете ли вы говорить комплименты.

(Каждый ребенок по очереди садится на стул . Все стараются сказать ему что-нибудь приятное).

КАРНАВАЛ (Южная Америка)

(Включают музыку. Дети выбирают аксессуары для своих костюмов: шляпы, маски, платки. Все танцуют. Лучших танцоров награждают призами.)

СНЕГУРОЧКА И ДЕД МОРОЗ (Антарктида)

(Играют в паре. Двум Снегурочкам (Дедам Морозам) по очереди быстровручают лёгкие подарки: шарики, мячи, мягкие игрушки... Их задача — удержать как можно больше предметов, не уронив их. Выбывшие из игры должны хором спеть песню про Новый Год)

АФРИКА

(Посередине комнаты устанавливают символический костер. Участникам раздают бусы. Затем их разделяют на пары. Ставят африканскую народную музыку. Пары должны исполнить под нее африканские танцы.)

ЗЕЛЁНАЯ ОЛИМПИАДА (Австралия)

Конкурс «Страусиное яйцо».

(Каждый участник должен пройти определенное расстояние, набивая одним шариком другой, при этом шарик-яйцо не должен упасть или разбиться.)

Конкурс «Кенгуру».

(Участники держат между ног мячи и прыгают с ними на короткую дистанцию. Все олимпийцы получают шоколадные медали.)

СТРАНА ЗАГАДОК (Азия)

(Каждому участнику загадывают загадку)

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИ

Сценарий «В стране Смешариков» Для детей старшего дошкольного возраста.

КЛОУН: Привет, мальчишки! Привет, девчонки!

А чего это вас так много?

Вы что, ко мне в гости пришли?

ДЕТИ: Нет!

КЛОУН: Как не ко мне? А к кому же тогда? К Сонечке, наверное?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: А что случилось? У Сонечки праздник сегодня?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: День рождения?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: И что, будут веселые песни? Танцы? Конкурсы? Призы? ДЕТИ: Да!

КЛОУН: А сколько же лет исполняется нашей имениннице? Сонечка, сколько тебе лет?

СОНЕЧКА: Три! (показывает на пальчиках)

КЛОУН: А тебе? А тебе?

(Спрашивает у всех детей)

КЛОУН: Ой, да какие же вы все уже взрослые! И знаете, сколько вам лет! Вы просто молодцы! Ребята, а хотите вместе со своими мамочками побывать в стране Смешариков?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: Отлично! Потому что мои друзья Смешарики приготовили для вас очень много интересных конкурсов и призов! Но прежде чем отправиться страну Смешариков, я предлагаю вам подкрепиться!

КЛОУН: Сонечка, я смотрю, ты с мамой приготовила гостям волшебные угощения? Давайте-ка подкрепимся, ребята! Наберемся волшебных сил!

(Детки и мамочки приглашаются за праздничный стол. После того, как все поели, вновь появляется клоун.)

КЛОУН: Ну что, ребята? Появились у вас волшебные силы?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: Ах-ха-ха! Так я вам и поверил! Может, вы меня обманываете, а? Давайте-ка проверим, насколько вы стали сильными после Сонечкиных волшебных угощений!

(Клоун предлагает деткам повторять несложные движения под стихотворение)

РУЧКИ В СТОРОНЫ И ВВЕРХ, *(делаем соответствующие движения)*

ПЕРЕД СОБОЙ, НА ПОЯСОК,

И ПРЫГ-СКОК, ПРЫГ-СКОК!

ПОКРУЖИЛИСЬ, РАЗ... ДВА... *(кружимся вокруг себя)*

ЗАКРУЖИЛАСЬ ГОЛОВА... *(обхватываем руками голову и наклоняем в стороны)*

РУЧКИ СЕЛИ НАМ НА ПЛЕЧИ, *(ручки на плечах)*

ПОКРУТИЛИСЬ... *(ручки на плечах и делаем повороты вправо влево)*

СТАЛО ЛЕГЧЕ! *(вдох и выдох)*

КЛОУН: Да уж! И впрямь вы стали очень сильными! Все движения за мной повторили, и никто не ошибся! Молодцы! Ну а теперь я предлагаю разгадать загадки о жителях страны Смешариков. Готовы?

ДЕТИ: Да!

КЛОУН: Гости, вы можете нам помогать. И если вы, ребята, или вы, гости, будете давать правильные ответы, то после каждой загадки будет появляться один из жителей страны Смешариков!

ЗАГАДКИ О СМЕШАРИКАХ

КЛОУН: Будь внимательней дружок!

Первая загадка – вот!

1. Круглый он и любит мёд!

У него есть огород!

Любит спать зимою он

Догадались я о ком?

(Копатыч)

2. Он не любит рисовать,

Больше любит починяйт!

Он приехал к нам из льдин,

А зовем его мы...

(Пин)

3. Очень добрый, но несмелый,

Пишет он стихи умело!

Догадались на сей раз,

Как зовут его?

(Бараш)

4. Он не серый, не цветной,

Просто светло-голубой

Бегает, резвится,

Любит веселиться!

Этого озорника

Знают все наверняка!

(Крош)

5. Без сомненья, он умен!

Знает больше ста имен!

Дельный вам совет он даст,

А зовут его...

(Лосяш)

6. Любит платья примерять
И причёски изменять.
Очень вкусно кушать!
Кто же это?

(Нюша)

7. Старый, мудрый ворон он,
Любит он поспать и днем!
Дружит он с Копатычем,
А зовут...

(Кар-Карычем)

8. Этот наш Смешарик
Как колючий шарик!
Всегда тебе поможет.
Это вроде...

(Ёжик)

9. Может вам связать носок
И помочь испечь пирог.
Она отличная певунья,
И зовут её...

(Совунья)

КЛОУН: Молодцы! Все загадки отгадали! Но это еще не все! Наши приключения в стране Смешариков только начинаются! Мои друзья смешарики приготовили для вас испытания. И первое испытание - от ворчуна Копатыча!

ИГРА «В ОГОРОДЕ» (от Копатыча)

(Понадобится: 2 тазика, шарики (из фольги или пластмассовые), 2 совочка детских).

КЛОУН: Ребята, наш Копатыч такой рассеянный, что собрал все семена со своего огорода в одну корзинку! Поможем ему отделить семена тыквы от семян помидоров?

ДЕТИ: Да!

(Дети делятся на 2 команды, им выдаются совочки. На некотором расстоянии от деток ставятся пустые тазики. По команде клоуна детки совочком достают из картонной коробки шарики, одна команда достает только желтые шарики (семена тыквы), а вторая команда - только красные шарики (семена помидоров), и переносят семена в пустые тазики.

Чья команда быстрее закончит, той и присуждается победа! (но лучше объявить, что победила дружба)

ИГРА «ПОСТРОЙ БАШНЮ» (от Пина)

(Из конструктора "Лего" деткам предлагается построить башню. В соревновании принимают участие мамы и дети)

ИГРА «ПОРТРЕТ» (от Бараша)

ИГРА «ЗАЙЧИКИ» (от Кроша)

(Клоун предлагает деткам попрыгать как зайчики)

ИГРА «ВСЁЗНАЙКА» (от Лосяша)

(Для проведения этого конкурса я заранее распечатала карточки с различными животными. Деткам предлагалось назвать изображенное на карточке животное, вспомнить звук, который издает это животное.)

ИГРА «МОДНЫЙ ПРИГОВОР» (от Нюши)

(Для проведения конкурса понадобятся такие атрибуты как шейные платки, шарфы, клипсы, браслеты, бусы (все, что найдете)

ИГРА «ЦВЕТИК СЕМИЦВЕТИК» (от Кар-Карыча)

(Для данного конкурса приготовить 5 кружочков разных цветов (сердцевинки цветков) и 25 лепесточков (по 5 лепесточков на каждую сердцевинку), лепестки того же цвета что и сердцевинки (т.е. в итоге у вас получится 5 цветочков разного цвета).

ИГРА «ЮНЫЕ АВТОМОБИЛИСТЫ» (от Ёжика)

(Для данного конкурса необходимо построить небольшую трассу с препятствиями (в нашем случае это был конструктор "Лего" и мягкие игрушки).

Детям выдаются пластиковые тарелки, они же волшебные рули, и предлагается проехать по трассе с препятствиям)

ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ ТРОПИНКА»

(На картонных квадратах нарисованы силуэты ступни, ладошки и кружочки. Разложила в хаотичном порядке и предложила деткам пройти по волшебной тропинке (на изображение ступни ставим ножку, там где ладошка, соответственно, – ладошку, а на изображение круга – колесо. Найти подарок)

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Бал цветов»

Для девочки старшего дошкольного возраста

Ведущая: Какой удивительный цветущий сад. А где же наша принцесса? Наверное, она сидит на троне и ожидает почетных гостей. Милая принцесса, по Вашему приглашению из всех королевств прилетели Ваши друзья: принцы, принцессы. Давайте поздравим именинницу.

Дети: Поздравляем с Днем Рождения!

Ведущая: А теперь споем «Каравай».

ХОРОВОД «КАРАВАЙ»

Ведущая: А сейчас нас ждут веселые конкурсы.

КОНКУРС

«БУКЕТ ДЛЯ ИМЕНИННИЦЫ»

(На стул кладутся цветы (можно сделать самим или купить искусственные). Ребенка поставить около стула, закрыть глаза, несколько раз обернуть его вокруг, отвести чуть-чуть в сторону и попросить найти его цветок. Дети по очереди с закрытыми глазами отыскивают цветы, а потом дружно дарят букет имениннице)

КОНКУРС

«ЦВЕТОЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

(Дети разбиваются на команды.)

1. А теперь посмотрим, какая команда соберет быстрее пыльцу. Надо прыгать с цветка на цветок по очереди, не касаясь земли.

2. Сегодня утром на цветочной полянке порезвился ветерок, перепутал все цветы. Давайте узнаем, какие цветы там росли. Команды собирают, кто быстрее, из частей цветы. Я заготовила заранее для каждой команды по ромашке (отдельно лепесточки и серединку) и ландышу (листья с веточкой и 8 маленьких цветочков).

3. А теперь послушаем, какая команда дольше может жужжать... Все, хватит!!! У меня в ушах уже жужжит! Победила дружба!

КОНКУРС

«ЗАГАДОЧНЫЕ ЦВЕТЫ»

У нас на цветочной полянке растут загадочные цветы – в каждом цветочке по загадке. Давайте попробуем их отгадать

КОНКУРС

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

(По кругу раскладываются 6 цветов. Дети бегают вокруг них. После сигнала каждый берет цветок. Затем один убирается. Кому не хватило, тот выходит. Так продолжается, пока не останется победитель)

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА **ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ**

Сценарий «Квест «Ключи от сокровищницы замка “Камелот”» Для детей старшего дошкольного возраста

*(Зал празднично украшен шарами, на стене - замок, рыцари, кони, флаги.
Дети заходят в зал, их встречает Волшебник Мерлин)*

МЕРЛИН: Приветствую вас, ребята! Я волшебник, зовут меня Мерлин. Я попал к вам из сказочного прошлого. Из времен рыцарей, волшебников, магов, драконов и больших старинных замков. Сегодня мы все собрались по очень важному поводу, сегодня день рождения ...! (выводит именинника в середину зала) Я поздравляю тебя с днем рождения! Желаю много радости, здоровья, успехов во всех делах, много счастья! Чтобы ты рос, чтобы все тебя очень очень любили, и чтобы у тебя было много друзей! Предлагаю для именинницы испечь торт со свечками.

ИГРА «ТОРТ СО СВЕЧКАМИ»

МЕРЛИН: А теперь наш «Каравай» для именинницы.

ПЕСНЯ «КАРАВАЙ»

МЕРЛИН: Чтобы все сегодня хорошо повеселились, я приглашаю вас принять участие в веселых приключениях! Готовы? Итак, сегодня мы отправимся в прошлое, в мой мир, во времена рыцарей. Приключение наше называется «Поиски ключей от сокровищницы замка Камелот». Сегодня вы все – одна команда. Ваша цель: добыть в испытаниях 10 ключей. Для того чтобы начать наше путешествие в прошлое, необходимо вас всех посвятить в рыцарей, а ... назначить главным рыцарем в честь ее дня рождения! Приготовьтесь к посвящению!

(Дети встают возле стульчиков и кладут правую руку на сердце. Мерлин читает клятву, дети повторяют. Затем имениннице надевают красный плащ)

МЕРЛИН: Теперь вы все рыцари, и вас ждут испытания. Прокричим наш боевой клич, который поддержит наш боевой дух!

ДЕТИ (повторяют хором): Вперед, вперед, вперед! Сокровище нас ждет!

МЕРЛИН: А задания с испытаниями вам будет давать Дракон. Он был заточен в подземную пещеру, но я помог ему освободиться, потому что он стал моим другом, и сейчас он спешит к нам.

(Под музыку входит Дракон, в руках у него большая книга.)

ДРАКОН: Здравствуйте, ребята. Я спешил к вам, чтобы поздравить ... с днем рождения! Желаю тебе всего самого лучшего, светлого, радостного! Я очень рад принять участие в ваших приключениях, и приготовил вам испытания, с которыми вы, я уверен, обязательно справитесь! Ведь вы - рыцари смелые, сильные, ловкие. Все ваши испытания хранятся в этой волшебной книге. 10 испытаний - 10 ключей. Каждый ключ откроет вам букву. Из полученных 10 букв, вам нужно будет составить слово. Оно и подскажет, где искать сундук с сокровищами. Вперед, навстречу приключениям!

(Разные ключи прицеплены к детским кубикам, на которые приклеена буква. После каждого испытания дети получают кубик. Слово на кубиках – «ПОДЗЕМЕЛЬЕ».)

ИСПЫТАНИЕ «НАЕЗДНИКИ»

Все рыцари в древние времена умели очень хорошо скакать на лошадях. Вот и вам сейчас предстоит поучаствовать в скачках.

(Необходима скакалка. Дети делятся на две команды. Двигаются галопом подвое (1-й - лошадка, 2-й - наездник) до ориентира, там меняются ролями и скачут обратно, передают эстафету следующему)

ИСПЫТАНИЕ «ОХОТА НА ДРАКОНА»

В древние времена было много драконов. Они были добрые и злые. Вы попали в логово злого дракона. Везде разложены его яйца. Необходимо собрать все его яйца, чтобы злых драконов больше не появлялось.

(По залу разложены яйца от киндер-сюрпризов (определенное количество). Детям необходимо их все найти.)

ИСПЫТАНИЕ «СРАЖЕНИЕ В ДОЛИНЕ»

Рыцарям приходилось много сражаться в битвах. Вот и вам предстоит выстоять в сражении.

(Дети на скамейке бьются подушками.)

ОТДЫХ НА ПРИВАЛЕ

Сейчас я предлагаю немного отдохнуть. Ведь в боях и сражениях, в прохождении испытаний всегда должно быть время для отдыха.

(Детям предлагают отдохнуть от испытаний и станцевать.)

ИСПЫТАНИЕ «ПОДЗЕМНЫЙ ЛАБИРИНТ»

На замок Камелот колдуны напустили злые чары. Пересохли все водоемы, наступила засуха. И только под землей сохранилась живительная влага. Вам нужно ее достать.

(Дети делятся на команды. Бегут змейкой через кегли, проползают по тоннелю, добегают до стульчика, выпивают сок и бегут обратно. Передают эстафету следующему.)

ИСПЫТАНИЕ «ТЁМНАЯ БАШНЯ»

Королеву Гвеневру похитили злые волшебники и заточили в башню. Надо спасти ее из башни.

(Дети строятся друг за другом, по очереди скачут на лошади до башни, берут один кирпичик и скачут обратно, передают эстафету следующему. В конце главный рыцарь спасает королеву.)

ИСПЫТАНИЕ «МЕТАНИЕ ЯДРА»

Следующий ключ - за меткость награда,

Только вас ждет небольшая преграда,
Справьтесь скорей с испытанием этим!
Рыцари, дружно стремитесь к победе!
(Испытание состоит в следующем: чтобы добыть ключ, нужно забросить в корзину (кольцо) мячи.)

ИСПЫТАНИЕ «ОХОТА НА ВЕДЬМ»

В нашем мире существуют еще и ведьмы. И они могут превращаться во что угодно. Сейчас будет нашествие ведьм, и вам необходимо их переловить. Вам нужно будет закрыть глаза и по команде открыть.
(Мыльные пузыри)

ИСПЫТАНИЕ «ВОЛШЕБНЫЕ КОРЗИНЫ»

Следующий ключ спрятан в жилище, Там три корзины ждут тех, кто их ищет. На дне одного из них ключ вы найдете, А в других для себя кое-что обретете!

(За ширмой стоят 3 корзины, на дне одной из них скрывается ключ, еще водной для вас сюрприз, а третья пустая.)

Этим корзинам уже много-много лет, и за это время в них поселилась плесень, пауки, червяки, моль и всякие прочие гадости, поэтому это испытание для самых смелых. Кто первый?

(Дети по очереди заходят за ширму и ищут в корзинах ключ и конфеты...заходит последняя, она-то и находит ключ. (1-я корзина с фасолью, 2-я с бумагами, 3-я с лоскутками ткани и лентами)

ИСПЫТАНИЕ «ОСВОБОДИ ПЛЕННИКОВ»

Следующий ключ ждет вас под потолком, А потолок тот за занавесом! Злая волшебница, охранявшая сокровища много лет, поймала разных зверей, и теперь их нужно спасти.

(Дети строятся по порядку. Каждый должен добежать до лестницы, залезть наверх, сорвать одну игрушку, спуститься и принести ее волшебнику. Только после этого бежит следующий. Когда все игрушки будут собраны, дети получают ключ.)

ИСПЫТАНИЕ «ПЕСНЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ»

Это ваше последнее испытание, после которого вы будете настоящими победителями! Рыцари тоже умеют петь веселые песни, и вам необходимо спеть веселую песню для именинницы.

ПЕСНЯ КРОКОДИЛА ГЕНЫ

ДРАКОН: Ну, вот и закончились все испытания. Вы собрали все ключи. Теперь вам необходимо из букв на кубиках составить слово, которое подскажет, где найти сокровище. А Мерлин вам в этом поможет.

(Дети с волшебником складывают слово «подземелье». За дверью, на которой

написано «подземелье», находят сундук)

МЕРЛИН: Главный рыцарь должен подобрать ключ к замку и открыть его.

(Открывает сундук. Там конфеты-монеты для детей и подарок для именинницы.)

ДРАКОН: А рыцари тоже приготовили свои подарки для именинницы!
Подносите свои дары, говорите поздравления и чествования!

МЕРЛИН: Вы нашли сокровища, а приключения наши подошли к концу. Мы с Драконом приготовили для вас сюрприз!

ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Вечеринка кошек» Для детей старшего дошкольного возраста

(все дети превращаются в кошек)

Кошка: Добрый день, я - мама Кошка,
Поиграть хочу немножко.
У меня пушистый хвостик,
Я пришла к котяткам в гости.
Голосок мой очень тонок,
Сладок он и очень звонок.
Нежно мур-мур-мур пою
И котят в игру зову.

ЗНАКОМСТВО

Кошка: Милые киски, для начала давайте познакомимся. Как вы уже догадались, я - мама Кошка. А каждый из вас пусть придумает для себя веселое кошачье имя! Ну например: Мурчелла, Лизушка, Рычащий, Клыкастик, Пушок, Лапуля, Котяра, Плюшка, Кнопка, Клепка, Тимка, Рыжик, Полосатик... Придумали? Тогда давайте знакомиться!

ИГРА «КЛУБОК»

Кошка: У меня есть волшебный клубок. (показывает обычный клубок пряжи) Он поможет нам узнать друг друга! Встаем в кружок и передаем клубок по кругу, произнося свое новое имя.

ЗАГАДКИ

Кошка: А догадайтесь о чем я вам сейчас прочитаю стишок?
Воспитанный друг
Есть у кошки моей:
Он всюду почтительно
Ходит за ней.
И в двери он прежде неё
Не войдёт -
Он вежливо кошку
Пропустит вперёд.
(хвост)

Кошка: А вы знаете зачем кошке хвост? Хвост нужен для выравнивания положения тела при прыжке, поворотах, беге и, конечно, для выражения эмоций. Если кошка распушила свой хвост, скорее всего, она чем-то напугана или сильно возбуждена. А в раздраженном состоянии кошки и коты дёргают своими хвостами из одной стороны в другую.

«ЗАРЯДКА ДЛЯ КИСКИ»

(Кошка показывает, котятки повторяют под музыку.)

Движения: встали на четвереньки, потянулись (попу назад), встали, прогнулись в спинке, выгнулись в спинке, фырчим, сели, умыли мордочку лапкой, почесали ушки (а задней лапкой сможете?), свернулись клубочком, встали на четвереньки, выгнули спинки, повилили хвостиком, приготовились прыгать за мышкой, прыжок.).

«УГАДАЙ – КА»

(Показываю детям на картинку и спрашиваю, из какого мультфильма этот персонаж и как зовут.)

У нас были: кот Гарфилд, кот Матроскин, кот из мультфильма про попугая Кешу, кот Леопольд, котенок Гав, Том из мультфильма "Том и Джерри", Чучело Мяучело, Китти, Чеширский кот из мультфильма "Алиса в стране чудес", кот Толстопуз из мультфильма "Чип и Дейл", кот в сапогах.

Кошка: А вот про кота в сапогах у меня есть интересная викторина, давайте вспомним подробности сказки.

ВИКТОРИНА.

Кошка: За каждый правильный ответ я буду выдавать жетончики . У кого больше жетонов, тому приз. Стараемся, угадываем!

1. Что получил в наследство младший брат?

- 1) осла
- 2) крота
- 3) кота

2. Что попросил Кот у своего хозяина?

- 1) шапку и сандалии
- 2) сапоги и мешок
- 3) перчатки и носки

3. Куда Кот отнес кролика, пойманного в лесу?

- 1) домой к хозяину
- 2) во дворец к королю
- 3) в свою нору

4. Какое имя придумал Кот в сапогах своему хозяину?

- 1) маркиз Водолаз
- 2) маркиз Карабас-Барабас
- 3) маркиз де Карабас

5. Как Кот познакомил хозяина с королем и его дочкой?

- 1) король, проезжая по лесной дороге, встретил ограбленного разбойниками маркиза
- 2) король пригласил маркиза на бал
- 3) король проезжал мимо реки, в которой якобы тонул маркиз де Карабас

6. Как Кот просил отвечать крестьян, работавших на полях, на вопросы короля о том, чьи это поля и луга?

- 1) что это поля его Величества короля
- 2) что это поля и луга маркиза де Карабаса

3) что это поля людоеда

7. Как Кот перехитрил великана-людоеда?

1) хитростью заманил его в ловушку и запер в темницу

2) попросил его сначала превратиться в самого большого зверя, а потом в самого маленького

3) уговорил его выпить сок, в котором было снотворное

8. Что Кот сделал с людоедом, превратившимся в мышь?

1) утащил в поле

2) посадил в клетку

3) съел

ИГРА «НОСКИ»

(Для игры необходимо много носков сложить в таз. Котятки становятся вокруг, включается музыка. В то время, как музыка играет, дети бегают вокруг таза, но как только музыка останавливается, котятки должны как можно быстрее одевать носки на ноги и руки столько, сколько возможно. В конце все вместе считаем, кто сколько носков одел).

ИГРА «МОЛОКО ИЗ МИСКИ»

Кошка: Семь котят есть хотят.

Дам им плошки с молоком.

Пусть лакают языком,

Потому что кошки,

Не едят из ложки.

(Раздаю блюда, наполненные молоком. И начинаем конкурс, кто быстрее вылакает языком все молоко из миски.)

ИГРА «БИТВА КЛУБКОВ»

(Перекидывание воздушных шаров с одной половины зала на другую. Детей делим на две команды, шары тоже поровну, и начинаем перебрасывать шары на территорию другой команды. Территория разделена чертой на полу)

ИГРА «ГИБКИЕ КИСКИ»

(Пролезь под веревкой)

Кошка: Раз, два,

Кончилась игра,

Ох, устала мама Кошка,

Отдыхать пора.

Ну а вы котята, brave ребята,

Приглашаетесь к столу,

Торт сейчас вам принесу!

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Баба – Яга на дне рождения» Для детей старшего дошкольного возраста

Ведущая: Именины - это славно!

Это чудно и забавно -

Поздравленья принимать.

И подарки получать.

Именинница где наша?

Пусть споет нам и попляшет.

Чтоб ее сюда позвать,

Нужно хлопать начинать!

(Все хлопают, входит ... Встает в середину круга.)

Ведущая: С днем рожденья поздравляем! Что мы... пожелаем?

(Все гости по очереди начинают высказывать пожелания.)

Все хором: С днем рождения!!!

Ведущая: Сколько ... нынче лет

Дети: Шесть!

Ведущая: Мы шесть раз ногою топнем! Веселей!

Мы шесть раз в ладоши хлопнем! Подружней!

Ну-ка, Оля, повернись!

Ну-ка, Оля, поклонись!

И еще раз все мы топнем!

Раз-два-три-четыре-пять-шесть!

И опять в ладоши хлопнем!

Раз-два-три-четыре-пять-шесть!

ПЕСНЯ КРОКОДИЛА ГЕНЫ

(раздается шум и появляется Баба-Яга)

Баба-Яга: Кто это здесь расшумелся? Кто это разгалделся? Откуда столько ребят? Сейчас всех поймаю, зажарю и съем! *(Баба-Яга начинает охотиться за ребятами, те от нее убегают.)*

Ведущая: Стоп, стоп! Ты, Баба-Яга, откуда взялась? Как на детский праздник попала? Как наш адрес узнала? Мы тебя не приглашали!

Баба-Яга: Не приглашали? А я на улице вот это нашла *(показывает приглашение, которые мы готовили для всех гостей)* и догадалась, что здесь будет много вкусненьких мальчиков и девочек! *(опять начинает за ребятами охотиться)* Ох, зажарю и съем!

Ведущая: погоди, Баба-Яга, не пугай ребят, посмотри, какие они все умные, красивые, сильные и смелые! Не порти нам праздник!

Баба-Яга: Умные, говоришь? Не верю!

Ведущая: А ты проверь!

Баба-Яга: Хорошо! Загадаю-ка я им, свои, Бабкины-Ёжкины загадки! Только уговор такой: если отгадать не смогут, то выберу самого нарядного и съем!

Ладно?

Ведущая: Ох ты и голодная, Баба-Яга! (обращаясь к ребятам) Ну что, ребята, вы смелые? Рискнем Бабкины-Ёжкины загадки отгадывать или побоимся?

Дети: Рискнем!

Баба-Яга: Сейчас, где у меня самые сложные загадки? (долго ищет покарманам, вытаскивает всякие бумажки) А ну вот, нашла! Ну, держитесь

ЗАГАДКИ

Кто за стенкою шуршит,
Тонким голосом пищит,
Сыр от них не утаишь.
Всем ворам воришка ...(Мышь)
* * *

Голову в песок зарыл,
Хвост пушистый распустил.
Я догнать его пытаюсь,
Но быстрее ветра ...(Страус)
* * *

Два ведра речной воды
Загружает он в горбы.
Уважает всякий труд
Флегматичный пан ...(Верблюд)
* * *

Будит рано поутру
Без разбору всю семью,
Пением ласкает слух
Деревенский наш...(Петух)
* * *

Сеть плетет, но не рыбак,
Ниток не держал в руках,
Поджидая глупых мух,
В уголке сидит...(Паук)
* * *

Вот еще один зверек
В сумке носит кошелек,
Ловко прыгает в длину
Австралийский...(Кенгуру)
* * *

Будет громче всех реветь
Растревоженный...(Медведь)
* * *

Все слова он за тобой
Повторит как заводной.

Кто же это, угадай!
Ну, конечно, ... (Попугай)
* * *

Чтобы были вы здоровы,
Даст нам молока. (Корова)

Баба-Яга: Да, что-то мне не удалось пока выбрать, кого съесть, все мои загадки отгадали. Устрою-ка я другое соревнование! Дома у меня беспорядок, все зернышки и крупа перемешались, разберите-ка, маленькие хозяйки, все по кучкам. *(Выбирает двух девочек)*. А я пока присяду да передохну вот на это кресло.

*(Кресло - это заранее подготовленный стул: накрыто ярким покрывалом
Реквизит: столик, рассыпанный горох, фасоль, кофе, макароны. Девочки быстро разбирают по кучкам.)*

Баба-Яга: Ох, шустрые хозяйки будут! Заберу их свою избушку на курьих ножках порядок наводить!

Ведущая: Девчонки, бегите скорей к ребятам, не попадайтесь Бабе-Яге!

(Баба-Яга делает попытку догнать девочек)

Баба-Яга: Ох, притомилась я что-то! Позову-ка сейчас Золотые ворота, пусть они мне кого-нибудь поймают!

(Два ребёнка встают лицом друг к другу и берутся за руки, поднимают руки то вверх, то вниз, дети встают цепочкой, держась за талию предыдущего участника и пытаются проскользнуть через "Золотые ворота".)

Ведущая: Посмотри, Баба-Яга какие у нас ребятки подобрались ловкие, смелые, да умелые!

Баба-Яга: Да, только я все равно их перехитрю и кого-нибудь съем!

Ведущая: Не обхитришь, они и сами тебя обхитрят! Вот мы такую игру знаем что будем тебе загадки загадывать, а ты не отгадаешь!

Баба-Яга: Отгадаю!

Ведущая: Не отгадаешь!

Баба-Яга: Отгадаю, отгадаю, отгадаю!!

(Ведущая уводит детей в другую комнату, где они загадывают, где были и что делали. Возвращаясь, перекрикиваются).

Дети: Баба-Яга!

Баба-Яга: А??? Где вы были?

Дети: Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!!!

(Дети изображают какие-нибудь действия).

Баба-Яга: Ай да детки, ай да хитрые! Как же мне самого вкусного выбрать? *(чесет затылок)* Придумала! Поиграю-ка я с ними в игру: "Гляделки"! Ну-ка, все мне в глаза смотрите, да не моргайте, а уж кто моргнет, вот тот и попался!!! *(проигравшие собираются отдельно, при этом Баба-Яга приговаривает: "Ну вот, теперь-то я их и съем!")*

Ведущая: Ну что же ты, Баба-Яга, все праздник испортить хочешь нам, все кого-нибудь съесть хочешь, давай лучше эти ребятки сейчас тебе угощение

преподнесут, ты покушаешь и будешь наш праздник смотреть!

(Ведущая рассыпает на полу мухоморчики, сделанные из цветной бумаги, и шишки, завязывает детям глаза. Дети собирают с пола в корзинки)

Баба-Яга: Ох и вкусное вы мне угощение приготовили я его ем, но только если не наемся, опять за вами охотиться начну!

Ведущая: Ура! Играем!

(Все ребятки делятся на две команды: "Котятки" и "Поросятки". Всем завязываются глаза и все перепутываются. По команде все начинают хрюкать и мяукать.)

Ведущая: А теперь кто кого перепоеет! Команда котят поет "Песенку друзей", команда поросят - "Песенку гениального сыщика".

(Подарок исчез... Его, по видимому украла Баба-Яга... дети ищут, находят.)

ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий «Незнайкины проделки» Для мальчика старшего дошкольного возраста.

Ведущий: Я вижу, почти все гости собрались, а это значит, что мы можем начинать. Почему почти? Потому что к Саше на день рождения обещал прийти еще один мальчик, а зовут его...

(В комнату вбегает Незнайка. У него растрепанный вид.)

Незнайка: А я уже здесь!

Ведущая: Здравствуй, Незнайка! Как ты странно выглядишь!

Незнайка: Это все потому, что я торопился, а ботинки, как назло, куда-то спрятались. Да еще шляпу утащила Пулькина собака. Вон даже следы от ее зубов остались.

Ведущая: Это все потому, что ты не сложил вещи на место, вот они от тебя и спрятались. Но хорошо, что ты все же пришел.

Незнайка: Еще бы! Ведь я так люблю праздники! Тем более день рождения у моего лучшего друга... Вот уж наиграемся, напрыгаемся и нашалимся!

Ведущая: А мне кажется, что для начала надо именинника поздравить.

Незнайка: Конечно. И не забыть оттянуть ему уши. Сколько, тебе, ..., стукнуло? *(тянется к ушам именинника)*.

Ведущая: погоди-погоди! Уши имениннику еще пригодятся.

Незнайка: Тогда давайте поздравлять! А вы знаете, что я теперь умею сочинять стихи?

Ведущая: Нет. Как здорово!

Незнайка: Да. Меня наш поэт Цветик научил. И теперь все вокруг так и просят: "Сочини нам, Незнайка, что-нибудь". Вот и сочиняю.

Ведущая: Может, прочтешь нам что-нибудь из своих стихов? А еще лучше, сочини поздравительное стихотворение для

Незнайка: Это я мигом!

(Приставив палец ко лбу, начинает ходить назад-вперед и бубнить.)

Незнайка: ...-промокашка... нет-нет. М-м-м. Ты, ..., наш огонек... Так-так-так. Будь здоров, м-м-м... Готово! Стихи!

(Незнайка залезает на возвышение. Принимает важный вид.)

Незнайка: День рождения у...,

Он похож на промокашку!

Пригласил своих друзей

И налил в тарелки шей.

Будь здоров, ..., всегда,

Вот такая... *(осекся)*

Ведущая: Е-рун-да!

(Незнайка, потупив взгляд, водит носком ботинка по полу).

Ведущая: Да-а, хороши стихи, ничего не скажешь. Что-то мне не верится, что поэт Цветик тебя учил сочинять.

Незнайка: А вот и учил. Только никому не нравятся мои стихи.

Ведущая: Это и понятно. Кому же понравится услышать, что ты промокашка и налил гостям в день-то своего рождения щей?

Незнайка: Зато складно! В стихах что главное? Рифма!

Ведущая: Видно придется тебе, Незнайка, немного помочь. Правда, ребята. Давайте все вместе сочиним для нашего именинника стихи. Но сделаем это так. Я вам дам готовые рифмы, а вы придумайте, как с их помощью сочинить хорошее поздравление для именинника.

ДЕТИ ВМЕСТЕ С ВЕДУЩЕЙ СОЧИНЯЮТ ПОЗДРАВЛЕНИЕ В СТИХАХ ДЛЯ ИМЕНИННИКА

(Ведущая дает детям рифмы, при помощи которых они составляют поздравление. Примеры рифм: поздравляем - желаем, больше - подольше, смелым - умелым, красивым - счастливым, иметь - уметь, не забывай - приглашай.)

*С днем рожденья поздравляем
И от всей души желаем,
Вырастать, как можно больше,
И веселым быть подольше,
Будь, конечно же, ты смелым,
Ловким, быстрым и умелым.
Добрый будь ты и красивым,
Самым-самым будь счастливым!
И друзей не забывай,
Чаще в гости приглашай!*

Незнайка: Ух, ты, как у нас здорово получилось! Теперь понятно, как нужно сочинять стихи. А я-то напридумывал какую-то ерунду.

Ведущая: Ты, Незнайка, не расстраивайся. Наверняка, у тебя припасено еще несколько сюрпризов для ... дня рождения.

Незнайка: Еще бы! Я же не только стихи учился сочинять. Я и на музыкальных инструментах играть научился.

Ведущая: На каких?

Незнайка: На всех!

Ведущая *(с сомнением):* И на чем ты нам сыграешь?

Незнайка: Сейчас увидите.

(Незнайка убегает в другую комнату и возвращается с барабаном. Начинает громко и беспорядочно стучать. Ведущая зажимает уши.)

Ведущая: Стоп-стоп-стоп! Что это за шум?

Незнайка: Эх, вы! Ничего не смыслите в настоящей музыке! Это мой поздравительный номер для именинника. Вот что это такое!

Ведущая: Кто, говоришь, учил тебя на музыкальных инструментах играть?

Незнайка: Наш музыкант Гуслия. Только и он не особенно понимает в музыке. То ли дело я! Ведь в музыке что главное? Что бы она громче звучала.

Ведущая: Да-а. Видно и здесь придется тебе немного помочь. Давайте, ребята, устроим нашему имениннику праздничный концерт. И для начала каждый выберет для себя музыкальный инструмент.

КОНЦЕРТ

(Ведущая вносит музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, барабан, деревянные ложки, металлофон. Когда инструменты разобраны, ведущая включает музыку, Незнайка объявляет о начале концерта.)

Ведущая: Настоящий концертный номер получился! Молодцы, ребята!

Незнайка (обиженно): Ага! Только у меня опять сюрприз не получился.

Ведущая: Это не страшно. Петь же ты умеешь?

Незнайка: Еще как умею! Этому меня учить не надо! Как это я забыл про песни? Сегодня же у ... день рождения! Сейчас мы вместе с ребятами споем для него веселую поздравительную песенку. И это будет не простая песенка, не такая, какую поют всегда на днях рождения. Это будет песня с сурдопереводом!

Ведущая: Это еще зачем?

Незнайка: Как зачем? Что бы смешнее было.

ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ С СУРДОПЕРЕВОДОМ

(Для поздравления можно выбрать любую песню. Дети вместе с Незнайкой поют песню и изображают все, о чем в ней поется.)

Ведущая: Какая веселая песня получилась. Молодец, Незнайка! Вот видишь, а ты огорчался, что у тебя не все получается.

Незнайка: Да, иногда и меня что-то получается!

Ведущая: А я слышала, что ты научился на автомобиле кататься. Это правда?

Незнайка: Научился! Хотите, покажу?

Ведущая: Хотим. Сейчас мы для этого специальную площадку подготовим.

(Ведущая выставляет 5 конусов перед Незнайкой и предлагает ему проехать "змейкой", объезжая препятствия. Незнайка сбивает все конусы.)

Ведущая: Ну, что ж. Придется немного подучиться. Устроим автогонки. А ты, Незнайка посмотри, как ребята ловко будут объезжать препятствия.

ЭСТАФЕТА "АВТОГОНКИ"

(Понадобятся: 8-10 конусов, 2 игрушечные машинки.

Разделите детей на две команды. Перед каждой командой выставите по 4-5 конусов. По сигналу ведущей начинается эстафета.

Правила игры: нужно объехать "змейкой" все препятствия и вернуться по прямой, рядом с конусами.)

Ведущая: Вот видишь, Незнайка, как здорово уметь водить машину.

Незнайка: Да-а. Оказывается для этого не только на педали нажимать надо, а еще и руль поворачивать. И тогда и заборы не разрушаются, и клумбы остаются целыми, и не разбегаются никто испугавшись. Это здорово, что вы меня научили. Спасибо!

Ведущая: А это правда, что ты летал на настоящем воздушном шаре?
Незнайка: Правда! И с тех самых пор я очень люблю всякие воздушные шары мыльные пузыри... И теперь у меня всегда в кармашке бутылочка с пузырями! А сегодня их целых две. И знаете почему? Потому что мы прямо сейчас начнем играть с мыльными пузырями

ИГРЫ С МЫЛЬНЫМИ ПУЗЫРЯМИ

1. САМЫЙ БОЛЬШОЙ ПУЗЫРЬ.

(Понадобятся 2 бутылочки с мыльными пузырями.)

ТУР 1. Правила игры: разбить участников на пары. Участники первой пары встают напротив друг друга. По команде ведущей они начинают выдувать мыльные пузыри, причем стараются сделать их как можно больше. Побеждают участники, сумевшие выдуть большие пузыри, чем их соперники.

ТУР 2. Правила игры: победители первого тура соревнуются по очереди между собой. В конце игры остается один победитель, выдувший самый большой пузырь.

2. МЫЛЬНЫЙ БОЙ.

Вам понадобятся 2 бутылочки с мыльными пузырями.

Правила игры: соревнующихся двое. Они встают напротив друг друга. По команде ведущей играющие начинают выдувать мыльные пузыри, причем стараются сделать их как можно больше. А затем каждый участник начинает дуть на свой пузырь, стараясь столкнуть его с пузырем противника. Уцелевший пузырь приносит победу его хозяину, которому ведущая вручает медаль с надписью "Большой пузырь".

Ведущая: Незнайка, я и не знала, что ты так здорово умеешь организовывать игры.

Незнайка: А как же? Играть я и сам очень люблю. Но игры играми, а мы сегодня пришли на день рождения. А днях рождения положено дарить подарки! И я приготовил для ...замечательный мальчишеский подарок(*достает из кармана рогатку*).

Ведущая: Незнайка! Это же рогатка!

Незнайка: Конечно. А что я, по-вашему, должен подарить мальчику, да еще своему другу Сашке? Букет цветов что ли? Или, может быть, куколку?*(смеется)*

Ведущая: Подарков для мальчиков очень много, почему же ты выбрал именно рогатку?

Незнайка: Потому что она очень полезная!

Ведущая: И в чем же ее польза? Обычно с ее помощью разбиваются фонари и стекла окон.

Незнайка: Да, такое случается. Но зато именно рогатка помогает стать ловким и метким! И научу ... пользоваться рогаткой.

Ведущая: Нет-нет. У меня другое предложение. Давай мы поменяем рогатку на интересную игру "Дартс". Она тоже очень хорошо развивает меткость, и к

тому же, все стекла в окнах и бьющиеся предметы останутся в целости и сохранности. И чтобы прямо сейчас в этом убедиться, устроим соревнования метких стрелков.

СОРЕВНОВАНИЯ МЕТКИХ СТРЕЛКОВ

(*Понадобится игра "Дартс". Правила игры: дети по очереди метают дротики в цель*).

(*Незнайка хнычет, отвернувшись от детей.*)

Ведущая: Незнайка, что случилось? Тебя кто-то обидел?

Незнайка: Никто меня не обижал.

Ведущая: Тогда почему ты плачешь?

Незнайка: А потому, что ничего у меня не получается! Хотел стихи сочинить, получилась какая-то ерунда. Хотел показать, как я на маши не катаюсь, только насмешил всех. Даже подарок у меня неправильный! Ну, как тут не плакать?!

Ведущая: Успокойся и послушай меня. У твоего друга... сегодня день рождения. И без тебя праздник был бы скучным.

Незнайка(*оживившись и вытирая слезы*): Как это?

Ведущая: Вспомни, какие замечательные конкурсы ты придумал смельными пузырями. А песня? Разве мы придумали бы такую веселую поздравительную песню?

Незнайка: Так значит, я не зря пришел?! Всем поднял настроение?! И получился у ...Веселый день рождения?

Ведущая: Конечно! Вот видишь, у тебя и стихи стали получаться.

Незнайка: Ой, и правда! А знаете, что мы все же забыли?

Ведущая: Давай подумаем. Поздравить мы... поздравили, песню спели, игры поиграли, подарок подарили. Вроде бы все.

Незнайка: А вот не все! Мы ничего моему лучшему другу не пожелали! Давайте прямо сейчас начнем желать, пока не поздно?

Ведущая: С удовольствием.

ПОЖЕЛАНИЯ ОТ ГОСТЕЙ ИМЕНИННИКА ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Сценарий - квест «Клоун Тяпа поздравляет именинников» Для детей старшего дошкольного возраста

Тяпа:

Привет всем, друзья!

Вас всех приветствую сегодня Я!

Меня зовут Клоун Тяпа,

И я вовсе не растяпа.

А как зовут Вас, мои милые, очаровательные и забавные ребяташки? Давайте познакомимся поближе: я бросаю каждому в руки мячик, а вы должны поймать его, назвав свое имя в ласковой форме.

ИГРА «ЗНАКОМСТВО»

Тяпа: Со всеми познакомились, но одного я не пойму, кто же из вас является главным виновником сегодняшнего торжества? *(дети отвечают)*

Тяпа: *(обращается к имениннику):* Скажи, пожалуйста, а какую песню ты считаешь самой-самой любимой? *(именинник отвечает)*

Тяпа: Вот и отлично! А давайте начнем наш праздник с хоровода. Приглашаю всех гостей стать в круг и спеть для нашего именинника его любимую песню!

ПРАЗДНИЧНЫЙ ХОРОВОД

(все гости исполняют песню, которую назвал именинник)

Тяпа:

Наступило день Рожденье!

Сегодня праздник, угощенья

Есть конфеты, есть печенье!

Но не хватает поздравлений.

И сейчас мы это исправим. Каждый человек (по кругу) сейчас пожелает что-то хорошее нашему любимому имениннику в этот прекрасный день!

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ОТ ДРУЗЕЙ

Тяпа: Скажите, ребята, а Вы любите путешествовать? *(дети отвечают)*

Тяпа: Тогда предлагаю всем отправиться в прекрасную сказочную страну, где Вас ждут веселые приключения. А отправимся мы туда на специальном транспорте — на воздушном шаре! *(все участники праздника получают воздушные шары)*. Кто первым надует шар, тот первым и попадет в волшебную страну. Единственное условие: нужно следить за тем, чтобы шар не лопнул. Итак, полетели!

ИГРА С ШАРАМИ «КТО БЫСТРЕЕ НАДУЕТ ШАР»

Тяпа: Вот мы и попали с Вами на остров сказочных приключений. Первым добрался *(имя)*. Давайте ему дружно похлопаем! Пришло время участвовать в забавных приключениях! Скажите, а вы умеете рисовать? Апортрет именинника нашего сумеете нарисовать? *(дети отвечают)*

Тяпа: Сейчас мы это и проверим. Попрошу всех гостей чудесного острова разделиться на 2 команды.

(Каждый игрок достает из волшебного мешка надпись, на которой написано, что должен нарисовать именно он: нос, глаза, рот, волосы и т. д.)

Тяпа: У каждой команды одинаковые листочки. Но в каком порядке Вы их вытянете — зависит только от Вас. Итак, юные художники, давайте поскорее рисовать Виновника нашего торжества!

ИГРА «НАРИСУЙ ПОРТРЕТ ИМЕНИННИКА»

Тяпа: Да, вижу, что у нас сегодня собрались настоящие художники! Но именинник определит, какой же портрет оказался более красивым и реалистичным!

А мы с Вами, дорогие ребята, продолжаем играть. Напомните, пожалуйста, Клоуну Тяпе: на чем Вы добирались в эту волшебную страну приключений? Правильно, на воздушных шарах! Как раз они нам сейчас и понадобятся! Предлагаю всем поучаствовать в конкурсе «Удержи мячик»

ИГРА «УДЕРЖИ ШАРИК»

Тяпа: Задача каждого участника — удержать как можно дольше в воздухе шарик без помощи рук. Можно помогать носиками, лобиками, головой, но только не руками. Кто первым уронит шар на пол, тот выходит из игры. Победит самый ловкий и самый находчивый! Итак, всем желаю удачи, особенно нашему имениннику!

Тяпа: Молодцы! А сейчас давайте подарим нашему имениннику исполнение песен со словами «День рождение». Каждый по очереди поет нашему виновнику торжества куплет из любой песни о дне рождения.

ПЕСЕННОЕ АССОРТИ

Тяпа: Ну что ж, друзья, пришла пора возвращаться домой из этой необычной страны приключений. Берите свой воздушный транспорт (знакомые всем шарики), и по моей команде лопайте его! Этот салют из воздушных шариков посвящается нашему имениннику! С праздником тебя еще раз!

САЛЮТ ИЗ ВОЗДУШНЫХ ШАРИКОВ ПРАЗДНИЧНОЕ ЧАЕПИТИЕ

Консультация для родителей

Как организовать квест-игру в день рождения ребенка?

Разбирать подарки, читать открытки, задувать свечи на торте – как это скучно, если в доме детский праздник! Отличная идея придумать квест на день рождения. Потому что гостям нужны конкурсы, нужно веселье, нужен драйв. Вот, когда взрослые забывают про свой возраст, а дети становятся дружнее!

Что такое квест? Понятие квест происходит от английского слова «quest», то есть поиск. *Квест-вечеринка* – это такая игра, в которой согласно правилам, участники находят и выполняют ряд заданий. Цель игры – получить максимальное количество заданий, отыскать в них подсказки, пройти все препятствия, найти развязку и заслужить приз.

Как провести квест в день рождения?

В каждом квесте должна быть цель. Причем рассказать о ней нужно в начале игры, иначе у игроков не сложится мотивация для достижения цели. Вы можете намекнуть, что у победителей есть возможность получить ценный подарок. Приз в игре – условие обязательное! А все задания участники должны выполнять строго по правилам (их тоже надо озвучить перед началом игры) и в определенной последовательности.

Готовим место и задания для квеста.

Список задач в квесте составляется в зависимости от того, какое место планируют для проведения вечеринки. Если гости собираются, например, в группе в детском садике или в квартире, то исходят из площадей 1-2 комнат, возможно, плюс коридор и ванная комната. Если праздник проводят в парке, в лесу, на берегу водоема, тогда территория квеста расширяется просто до невероятных, но разумных границ.

Все задания надо записать на отдельных листочках и спрятать в определенных тайниках, так называемых «станциях». Участникам нужно объяснить, как искать и выполнять задания. На конкретном примере! Что-то совсем простое. Вы потратите на организационные вопросы 5-10 минут, зато настроите игроков, и они не будут бояться.

А далее примерный список, какие задания можно загадать на квесте.

Разгадать кроссворд. Вопросы подбирайте несложные, не более 5-6. Ключевое слово короткое и очень известное.

Расставить буквы в слове по порядку. Для этого загадайте слово, запишите его на листке, но буквы переставьте местами. Слова для задания должны иметь не более 4-5 букв.

Разгадать загадки. Ответы – это слова, которые обозначают предметы интерьера, посуду, одежду. Можно также использовать отгадки «мама» и «папа», и тогда игроки будут искать следующее задание у родителя.

Прочитать по первым буквам. Загадайте слово. На листке нарисуйте предметы, первые буквы которых составляют это слово.

Отгадать ребус. Загаданное слово записано, как сочетание букв и рисунка. В слове, которое обозначает рисунок, надо взять одну или несколько букв.

Каждое последующее задание должно вытекать из предыдущего. То есть к заданию 2 игроки смогут добраться только, если найдут ответ на задание номер 1. К заданию 3 – только, если разгадают ответ на задание 2. И так далее – ближе и ближе к заветной цели! Можно просто распечатать слово по буквам на отдельных листках, а потом спрятать записки в тайниках либо приколоть на спину взрослым гостям.

Разбиваем участников на команды

Во время проведения квеста можно и нужно организовать командную игру. И желательно подбирать игроков разного возраста.

Зачем это нужно? Прежде всего, для поднятия духа соперничества. Когда каждый отвечает не только за себя самого, а также за победу своей команды, тогда соревнование проходит в совсем ином настроении.

К тому же, при выполнении заданий, при поиске ответов на вопросы каждый участник команды дает свое решение, свою версию, то есть получается коллективный разум. Как говорят, одна голова хорошо, а две еще лучше. Кто-то умнее, кто-то быстрее, кто-то сильнее. И все участники дополняют друг друга какими-то индивидуальными качествами и умениями.

Чем отличается квест для детской вечеринки?

При подготовке квеста на день рождения нужно помнить 4 основных принципа, как проводить тематические вечеринки с маленькими детьми.

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 6-7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех американских президентов.
3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать голышом ламбаду.
4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем. Зачем допускать синяки и шишки на празднике? Веселиться нужно!

Еще раз об импровизациях.

У вас может быть отличный сценарий квеста, и все-все предусмотрено до мелочей. А потом – раз! Неожиданный поворот, и «стоп-игра». Как быть?

Во-первых, во время вечеринки не покидайте детей. Если вы ведущий, значит, и дирижер этого праздника. Во-вторых, следите за обсуждениями и правильным выполнением заданий. Подсказывайте, наконец! В-третьих, допускайте вариативность, потому что сценарий квеста – это не догма. Возможны и даже необходимы импровизации, ведь так намного интереснее! Всем участникам квеста на день рождения нужно подготовить грамоты и поощрительные призы. Ведь главное не победа, главное участие и хорошее настроение!

10 советов начинающим: «Как организовать квест с нуля?»

- ✚ Найдите подходящую территорию, желательно – помещение без животных и посторонних людей.
- ✚ Придумайте тематический сценарий с не слишком простыми, но решаемыми заданиями. Тема квеста может быть любой, касаться праздника, фильма, книги и т. д. Можно придумать свою историю – о похищении хомячка, которого нужно найти и спасти, о восстановлении справедливости или поиске сокровищ принцессы. Каждая задача должна быть увлекательной и достаточно сложной.
- ✚ Также очень важно, чтобы принять участие в решении мог КАЖДЫЙ ИГРОК: если двое будут думать, а трое - скучать, то после прохождения квеста негативные впечатления могут остаться у всех.

- ✚ Распланируйте время. Приключенческая игра – это набор неожиданностей и сюрпризов.
- ✚ Придумайте и раздайте участникам роли. Это необязательно условие. Однако будет гораздо интереснее, если каждый получит роль.
- ✚ Позаботьтесь о поощрениях участников. Сувениры или символические подарки, дипломы или просто оригинальные стихотворения с посвящениями – даже при минимальном бюджете можно придумать что-нибудь оригинальное. Причем награждать стоит не только победителей, но и команду, которая не справилась в срок со всеми заданиями – отметить старания участников важно независимо от результата.